جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين

إعداد الطالب
عبد الرحمن حسن أبو هاشم الشريف

إشراف
الدكتور علي محمد الزعبي

رسالة مقدمة لعمادة الدراسات العليـــــــــــا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
مناهج وأساليب قسم المناهج وأساليب التدريس

جامعة مؤتة، ٢٠١٠

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية

لا تُعبِّر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب عبدالرحمن حسن الشريف الموسومة بـــ:

واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والأساليب العامه.

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
د. علي محمد الزعبي		2010/12/15	مشرفاً ورئيساً
أ.د. ماجد محمد الخطايبة		2010/12/15	عضواً
د. أحمد عيسى الطويسي		2010/12/15	عضواً
د. نبيل سامح العتوم		2010/12/15	عضواً

عميد الدراسات العليا/

أ.د. صالح الكساسبة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX.03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http: www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :99-03/2372380
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

الى من ربياني فأحسنا تربتي

الى روح والدي يرحمه الله

الى والدتي الغالية أمد الله في عمرها

الى من قاسمتني عناء البحث والتحصيل

الى من ضحت لأجلي بوقتها وجهدها وحقوقها

الى شريكة حياتي ونصفي الأخر زوجتي الحبيبة (أم سلمان)

الى شموع عمري أبنائي (خوله ــ رابية ــ سلمان ــ جني ــ جوري)

الى أخواتي وإخواني (مدني ــ عبد الله ــ إبراهيم ــ علي)

الى كل هؤلاء أهدي لكم ثمرة جهودي وثمن تضحيتكم،،،،

عبد الرحمن حسن أبو هاشم الشريف

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية وعلى آله وصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

أتقدم بشكري الجزيل إلى كل من تفضل وأثرى جوانب هذا الجهد المتواضع، سواء برأي أو توجيه أو نصيحة وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع.

وفي مقدمة هؤلاء أستاذي الفاضل سعادة الدكتور /علي محمد الزعبي على ما تفضل به عليّ من جهد ومساعدة من الإشراف والتوجيه والتعليم مما كان له الأثر الكبير في تطور وإتمام هذه الرسالة، الذي و مهما كتبت لن استطيع أن أوف حقه من الشكر والتقدير، فجزاه الله عني خير الجزاء ووفقه لفعل الخير دائماً والدعاء له بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة مؤتة. كما اخص بالشكر أيضاَ، الأساتذة الكرام

أعضاء لجنة المناقشة وهم: الأستاذ الدكتور/ ماجد الخطايبة، الدكتور/أحمد الطويسي، الدكتور/ نبيل العتوم، على ما سوف يبذلونه من جهد ومتابعة في تقويم هذه الرسالة، وما سيتفضلون به من توجيه وإرشاد سيكون محل عنايتي واهتمامي

كما أتوجه بالشكر والعرفان لكافة معلمي ومشرفي التربية الرياضية في منطقة تبوك التعليمية، علي ما بذلوه من تجاوب وتعاون وتقدير طوال فترة التطبيق.

وأخيرا فالشكر والفضل لله عز وجل ثم لوالدتي وزوجتي وأبنائي وإخواني وأخواتي على ما بذلوه من جهد وصبر وتحمل من اجل أتمام دراستي.

واسأل الله أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

عبدالرحمن بن حسن أبوهاشم الشريف

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين

عبد الرحمن الشريف

جامعة مؤتة، ٢٠١٠

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.تكونت عينة الدراسة مــن (١٩١) معلماً ومشرفاً تربوياً من منطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الثاني (٢٠٠٩/٢٠١٠) . تشكلت أدوات الدراسة من استبانة، وبطاقة ملاحظة، وصحيفة مقابلة، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية جاء بشكل عام مرتفعاً في مجال المــشاركة والحــوافز وإدارة الــصف، ومتوسطاً في مجال الكفايات المهنية ومجال التخطيط والتقويم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الــصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى المسمى الــوظيفي على مجالي الحوافز والكفايات المهنية لصالح المشرفين التربويين، وأشارت الدراسة أيضاً إلــى وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) فــي واقــع تــدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ُتعزى إلى المؤهل العلمي على جميع المجالات، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضــية فــي الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ُتعزى لأثر الخبــرة والتجهيزات المدرسية والتفاعل بينهما على مجال المشاركة ومجال الحوافز ومجــال الكفايــات المهنية، ومجال التخطيط ومجال إدارة الصف، ومجال التقويم، وتركيز المعلمين على نمط واحد في التدريس، كما أظهرت النتائج وجود صعوبات من وجهة نظر المعلمين حول واقع تــدريس التربية الرياضية، تتعلق بالمبنى والتجهيزات، وصعوبات نفسية، وصعوبات تتعلــق بــالإدارة المدرسية، وصعوبات مهنية.وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بالآتي: (١) تبني الجامعات الــسعودية في كليات التربية الرياضية برنامج شاملاً لإعداد معلم التربية الرياضية يجمع بين الإعــداد الأكــاديمي والتأهيل العملي لطلبة التربية الرياضية.(٢) توفير الأدوات والتجهيزات الرياضية في كافة المــدارس. (٣) إعداد برنامج تدريبي لمعلمي الصفوف الأولية قائم على الكفايات والحاجات التدريبية الفعلية لهــم، وتدريبهم عليه.(٤) إجراء دراسة للكشف عن واقع تدريس التربية الرياضية فــي الــصفوف الإبتدائيــة العليا (الرابع ، الخامس ، السادس).

Abstract

The Rreality of Teaching Physical Education of Primary Classes from Teachers and Supervisors Point View in Tabuk Educational Directorate

Abdul Rahman Al-Sharif

Mutah University, ٢٠١٠

This study aimed to investigate the reality of teaching physical education of primary classes from teachers and supervisors point view in Tabuk Educational Directorate , the sample of the study consisted of (١٩١) teachers and supervisors in Tabuk educational directorate in the Kingdom of Saudi Arabia during the academic year(٢٠٠٩/٢٠١٠).The research instruments were: questionnaire ,checklist and interview list. The results of the study showed that the recognition of teachers and supervisors of the reality of teaching physical education in primary classes was generally high in the area of participation, derives, and classroom management, where as the average was moderate in the area of professional competence and the field of professional competencies, planning and evaluation .The results of the study also, revealed that there were statistically significant differences at ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) in the reality of teaching physical education of the supervisors and teachers point views in the primary classes in Tabuk educational directorate due to the job title on the areas of incentives and professional competence in favor of supervisors, and there were no statistically significant differences at ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) in the reality of teaching physical education in primary classes in Tabuk educational directorate from teachers and supervisors point views due to the qualification to all areas, and there was no statistically significant differences at ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) in the reality of teaching physical education in primary classes in Tabuk educational directorate from teachers and supervisors point views due to experience and school supplies and their interaction on the area of participation , incentives , the area of professional competences, planning and classroom management, evaluation, and teachers' concentration on one style while teaching . The results also showed that there were difficulties from the teachers' point view about the realities of teaching physical education, related to the building and equipment, psychological difficulties, difficulties related to school administration, and professional difficulties. In light of the findings the study, the researcher proposed the following recommendations:

١- Adopting the Saudi universities in the faculties of physical education program for the preparation of a comprehensive physical education teacher combines academic preparation and practical training for students of Physical Education.
٢- Providing the schools with all tools and sport equipments.
٣- Prepare training programs for teachers of primary classes based on their competences and training needs, and then train them.

٤- To conduct a study to detect the reality of teaching physical education at the higher primary schools (٤th, ٥th and ٦th) classes.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

١,١ المقدمة:

لقد اهتم الإنسان بالتربية الرياضية منذ أقدم العصور، وقد تنادى العلماء للعناية بالجسم وسلامته كوحدة متكاملة مع العقل تحقيقاً لمقولة: "العقل السليم في الجسم السليم"، كما وعرفت الحضارات القديمة التربية الرياضية واللياقة البدنية، واعتمدتها كعامل رئيس في كسب الحرب والقتال، ويستدل على ذلك من الرسوم الجدارية التي اكتشفت لتدل على ذلك، كما ويدل على ذلك وجود الألعاب الأولمبية القديمة التي أجريت عام (٧٧٦ ق.م) في حضارة اليونان، إذ كانت الألعاب الرياضية تهيمن على حياتهم فناً، ورسماً، ونحتاً، وشعراً وممارسة (الخدام، ١٩٩٥). كما توسّع الاهتمام بالتربية الرياضية من حيث تنفيذ الأنشطة الإنسانية التي تحتل مكانة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم، وأدرجت في البرامج المدرسية وأصبحت تحتل مكاناً بارزاً في هذه البرامج المدرسية حيث أنها حركية في مظهرها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخُلقية في أهدافها وعلاقاتها.

وبالرغم من السهولة الظاهرية لعملية تدريس التربية الرياضية، إلا أنها تحوي كم هائل من التعقيدات، حيث أن التدريس يتعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات ونفسيات متباينة في الميول يجعل من توليها وضبطها بإطار ضيق أمراً غير منطقي وغير مقبول (عبد الكريم، ٢٠٠٦).

وأصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات لمواجهة التقدم والتطور، وما واكبها من خمول في نشاط الطلبة، فمهام معلم التربية الرياضية لم تعد مقتصرة على الدور التقليدي المعروف، بل أصبح لزاماً عليه الابتكار والتجديد في أساليب التدريس لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لهم الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة للرياضة (عبد الكريم، ٢٠٠٦).

تستند التربية الرياضية الحديثة على غيرها من العلوم الأخرى مثـل: علـم التربية، وعلم التدريب الرياضي، وعلم الحركـة، والبايوميكانيـك، والاختبـارات والقياس، وعلم وظائف الأعضاء، وعلم النفس، من أجل تنمية وتطـوير القـدرات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المدرسة. كما أن طرق تدريس التربية الرياضية لا تقل أهمية ولا تختلف عن طرق التدريس في العلوم الأخرى التي يدرسها التلاميذ فـي المدرسة، لأنَّ كليهما يستند على مجموعة من الأسس المهمة والتـي تعـدّ حجـر الأساس للعملية التدريسية، فالتربية الرياضية ليست مجرد تدريب عـضلي ولكنهـا تربية شاملة للتلميذ، تستخدم النشاط البدني، حتى يتمكن من العيش بسعادة في حدود إمكانياته الطبيعية، ففيها يتعلم المهارات العقلية والاجتماعية والانفعالية فضلاً عـن المهارات الحركية (إبراهيم وبلال، ٢٠٠١).

٢,١ مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تُعد التربية الرياضية علماً وفناً له قواعده وأصوله وأهدافه، بالإضافة إلـى كونها مادة تعليمية مهمة ونشاطاً كبيراً يكمل جوانب العمليـة التعليميـة، ويـدعم عمليات التعلم وكسب المهارات، ومن ثم كان متابعتها والإطلاع عليها، والتخطـيط لها، ومتابعة عملياتها، وتقويم نتائجها من ضروريات المدرسة الحديثة.

واستجابة للتحولات الكبيرة التي شملت جميع مجالات الحيـاة الاقتـصادية والاجتماعية والسياسية والتربوية، وإدراكاً من القائمين على وزارة التربية والتعلـيم في المملكة العربية السعودية لأهمية التعليم في إعداد الطالب القادر على التكيف مع مثل هذه التحولات، فقد أُعيد النظر في بُنية التعليم بُرُمتـه ومـن بينهـا التربيـة الرياضية، من خلال الفهم الجديد لدور معلم التربية الرياضية والمتعلم، والاهتمـام بالتحديات التي تواجههما.

وعلى الرغم من المحاولات الجادة من جانب الدولة ووزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية من أجل تحسين تدريس التربيـة الرياضـية ورفـع المستوى الرياضي للتلاميذ، إلاَّ أنَّ ميدان التربية الرياضية في المملكة بشكل عـام وفي منطقة تبوك التعليمية بشكل خاص ما زال يعاني من مشكلات تتمثل في طرق

تدريس التربية الرياضية، وإعداد معلم التربية الرياضية والإشراف على تدريس التربية الرياضية، وتقويم عملية التدريس، وتدني مستوى توفر الإمكانات والبيئة المناسبة لتعلم التربية الرياضية، وغيرها من التحديات التي تقف إلى حدٍ بعيد حائلاً دون تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية بكفاءة عالية، ومن خلال تجربة الباحث ومتابعته للقضايا التدريسية، وملاحظته للعديد من دروس التربية الرياضية في الصفوف الأولية في منطقة تبوك التعليمية، فقد لاحظ العديد من الممارسات الإيجابية والسلبية في العملية التدريسية في الجانب النظري والجانب العملي، لذا ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع المهم، ومن وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

وتحديداً تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية تُعزى لمتغيرات الدراسة (المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة والتجهيزات المدرسية)؟
٣. ما الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية في منطقة تبوك التعليمية في ضوء واقع تدريسها؟

٣,١ أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

١. التعرف على واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.
٢. التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية.

٣. التعرف على الفروق في واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية تعزى للمتغيرات المسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي، والخبرة والتجهيزات المدرسية .

٤,١ أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة، في دراسة واقع تدريس التربية الياضية، للصفوف الأولية، الذي يُعدّ من المواضيع المهمة، في التربية الحديثة والقديمة، وسوف تكتسب الدراسة الحالية أهميتها في أنها ركزت على هذه الفئة من الطلبة ومن معلمي التربية الرياضية في المدارس، والمشرفين التربويين، كما ويؤمل أن تستفيد الجهات الآتية من هذه الدراسة:

١. وزارة التربية والتعليم: من خلال التخطيط لسياساتها التربوية، وتصميم وبناء مناهج التربية الرياضية، وإعداد معلمي الصفوف الأولية وتدريبهم.
٢. معلمي المدارس الابتدائية: من خلال الاهتمام بمادة التربية الرياضية ومعلمها، والتجهيزات المدرسية.
٣. معلمي الصفوف الأولية: من خلال الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال تدريس التربية الرياضية والاهتمام بها.
٤. طلبة الدراسات العليا ، والباحثين في هذا المجال في أنها سوف تفتح المجال أمامهم لدراسات مستقبلية في الموضوع نفسه.

٥,١ التعريفات الإجرائية:

معلم التربية الرياضية في الصفوف الأولية: هو معلم الصف الذي يدرس الصفوف الثلاثة الأولى ويقوم بتدريس حصص التربية الرياضية لتلك الصفوف، ويتمتع بالكفايات والمهارات التي تمكنه من القيام بتدريس مادة التربية الرياضية.

منطقة تبوك التعليمية: الجهة التي تتولى الإشراف ومتابعة المدارس في مدينة تبوك ونواحيها.

الصفوف الأولية: وهي الصفوف الأول، والثاني، والثالث الابتـــدائي، فـــي مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية، الواقعة في المنطقة الشمالية من المملكة.

التربية الرياضية:

٦,١ حدود الدراسة:

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:

١. المحددات الزمانية: يقتصر اجراء هذه الدراسة، في الفصل الدراسي الثاني، من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

٢. المحددات المكانية: تنحصر إجراءات هذه الدراسة، فـــي المـــدارس الإبتدائيـــة الحكومية التابعة لمنطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية

٣. المحددات البشرية: اقتصرت على معلمي الـــصفوف الأوليـــة فـــي المـــدارس الإبتدائية الحكومية، التابعة لمنطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية.

٤. محددات الأداة والعينة: تقتصر التعميمات في ضوء الإلتـــزام بـــأدوات عينـــة الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

١,٢ الإطار النظري:

من الأسس الأولية المسلَّم بها أن يكون المعلم الركيــزة الأساســية بالنــسبة للأطفال من خلال تواجده معهم في اليوم الدراسي، فعبء العمل اليومي الواقع على كاهله بوصفه المخطط لعملية التدريس، والموجه، والمنفــذ، والمقــوِّم، والــشارح، والمرجع، والمساعد يتطلب منه طاقة عقلية وبدنية وانفعالية كبيرة، لذلك يُتوقع مــن هذا المعلم أن لا يكتفي بتدريس تلك المواد الدراسية فحسب، بل أن يُكسِب التلاميــذ خبرات تربوية سليمة في التربية الرياضية، فالمفترض في المعلــم أن يكــون هــو الشخص الخبير بالنسبة للطلبة في صفه، وكذلك يجب أن يدرك خــصائص هــؤلاء الأطفال وما يحتاجون إليه من فرص المساعدة والتوجيه ليتعلموا ويتدرجوا في النمو والتطور، فالإلمام الكامل بعملية نمو الأطفال ولياقتهم والمراحل النمائية التي يمرون بها هي أكثر أهمية من إكسابهم المهارة الفنية في ألعاب الرياضة، فليس مهمــاً أن يكون الطفل ماهراً في لعبة كرة السلة مثلاً، بقدر ما تكون شخصيته متزنة متكاملة (بيرسون، ١٩٧٣).

إنَّ التربية الرياضية في حقيقتها أنشطة بدنية يجب اختيارها بعنايــة كبيــرة حتى يمكن تقديمها للأطفال لتنسجم مع خصائصهم النمائية وفي حــدود إمكانيــات البيئة، وتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية الأساسية في مراحل الطفولة، كمجــال مهم من مجالات المنهاج المدرسي، سوف تصبح أكثر سهولة لــو أن هــذه المــادة الدراسية قد أوكلت إلى معلم يدرك تماماً خصائص التطور في مجال النمو لهــؤلاء الأطفال، ويلاحظ أن المعلم يركز اهتمامه في مجال التربية الرياضية على ظروف الطفل الصحية ولياقته الشاملة، وبالنظر إلى الموضوع من زاويــة عامــة وإدراك شامل، فإنَّنا نجد أن معلم الصف يناسب تدريس التربية الرياضية أكثر من غيره من المعلمين على اختلاف تخصصاتهم (بيرسون، ١٩٧٣).

إنَّ معلم التربية الرياضية مطالب بتنفيذ مهام تعليمية أكثر من غيره من مدرسي المواد الأخرى، ويرجع ذلك إلى الأمور الآتية:

١. التطورات المستمرة والتعقيدات التي تظهر باستمرار في العملية التعليمية وذلك من ناحية القوانين، وخاصة فيما يتصل بالتربية الرياضية وأنشطتها.
٢. طبيعة عمل مدرس التربية الرياضية في إعطاءه لحصصه داخل المدرسة من حيث نصابه الدراسي، وتدريب الفِرق الرياضية داخل المدرسة، و مناوبته اليومية.

لذا يجب أن يتمتع بمهارات وكفايات كافية حتى يستطيع أن يتعامل مع الطلبة، و يكون ناجحاً في عمله (الخدام، ١٩٩٥).

وتضيف (الخدام، ١٩٩٥) أن التطور الكمي في عدد المدارس وزيادة عدد المعلمين، ومنهم معلمي التربية الرياضية، يؤكد أهمية التعرف إلى الكفايات الخاصة بهم، خاصة وإنّ الكفايات التدريسية ليست على درجة واحدة من الأهمية، وبالتالي لا بد من وجود فجوة بين درجة الأهمية للكفايات، ودرجة ممارسة المعلم لهـا، وهـذا الفرق يمثل درجة الحاجة للكفايات.

إن واجب مدرس التربية الرياضية أن يقوم من خلال الأنشطة الرياضية بتربية التلاميذ وإعدادهم بدنياً واجتماعياً وثقافياً، مع العمل على المساهمة في تطويرهم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعد على النمو في جميع النواحي، مما يؤدي إلى تعديل في سلوك الطلبة واتجاهاتهم وتحقيق أهداف التربية الرياضية، كما أنَّ مدرس التربية الرياضية هو الذي يزيد من فاعلية ومشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية، ويشرف على تدريبهم ويتابعهم ليكونوا أفراد صالحين في المجتمع (عزمي، ٢٠٠٤).

ويرى علماء الصحة والأطباء ضرورة تمتع الفرد بمستوى رفيع من اللياقة البدنية، وهذا المستوى يعكس الحالة الصحيحة للفرد، حيث أن الكثير من الأمراض التي تظهر على الفرد تكون نتيجة تراجع مستوى اللياقة لديه، وخاصة تلك الناتجة عن قلة الحركة ومنها: آلام أسفل الظهر، ومشكلات القدم، والسمنة، وبروز البطن، وارتفاع ضغط الدم، وأمراض القلب والأوعية الدموية، ومن هنا يظهر أن الهدف

الأساسي من ممارسة الأنشطة الرياضية هو اكتساب الصحة التي تنعكس على الفرد بالسعادة والراحة النفسية وبالتالي الاندماج مع أفراد المجتمع وأداء متطلبات الحياة اليومية بأقل جهد، ودون الشعور بالتعب (رضوان، ٢٠٠٠).

متطلبات عملية التدريس التربية الرياضية :

إنَّ عملية التدريس بشكل عام من الوظائف الرئيسية المهمة والتي أثبتت موجوديتها في المجتمعات البشرية، ومن أجل ذلك فإنها تتطلب فيمن يمارسها أن يكون على إعداد وتأهيل تربوي حتى يتمكن من القيام بأداء عمله، فليس المهم أن تنتقل المعرفة من شخص إلى شخص أو من معلم إلى تلميذ، ولكن الهدف الرئيس هو إعداد النشء، وتكوِّن الإنسان المتمكن فكرياً وعقلياً ونفسياً وجسمياً.

وبما أن التدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة، لذلك فقد أورد كل من (كامل وشلتوت وخفاجة، ٢٠٠٢) بعضاً من المتطلبات التي يجب أن يلم بها المعلم ليكون قادراً على التدريس، ومنها:

١. أن يعرف أساسيات التربية وأصولها وقواعدها باعتبارها عملية تنشئة اجتماعية.
٢. أن يكون ملماً في حقل تخصصه معرفياً.
٣. أن يكون ملماً بأنظمة وقوانين التعليم ومراحله وأهدافه.
٤. أن يكون مطلعاً على أساليب ووسائل وطرق التدريس الحديثة لمواكبة التطور في الحياة.
٥. أن يعرف الأسس التي تقوم عليها المناهج الدراسية وكيفية تنفيذها.
٦. أن يعرف الأسس النفسية التي تقوم عليها عملية التدريس وخصوصاً ما يتعلق بالمتعلم وحاجاته ودوافعه وقدراته واستعداداته والفروق الفردية.

وقد أورد (الديب، ٢٠٠٠) بعض مسؤوليات معلم التربية الرياضية، وهي:

١. التدريس العملي والنظري لمناهج وبرامج التربية الرياضية.
٢. المساهمة في تدريب الفِرَق الرياضية.

٣. الاهتمام بالطلبة المتميزين وإعداد برامج تناسب مستواهم، والاهتمام بالطلبة الضعفاء، ووضع برنامج لمعالجة نواحي القصور لديهم.
٤. التعاون الكامل مع إدارة المدرسة والمعلمين الآخرين.
٥. الإطلاع المستمر على أحدث ما توصل إليه علم التربية الرياضية وطرق التدريس.
٦. تنفيذ ما يطلب منه من واجبات إدارية في المدرسة.
٧. الاشتراك في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية.
٨. الالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها ليكون قدوة للطلبة.
٩. حبه لعمله

أهداف التربية الرياضية:

تُعد التربية الرياضية كغيرها من المواد الدراسية ذات قيمة عالية في تطوير إمكانيات الأطفال وتعليمهم، فهي هادفة وجوهرية، وقد بين (بيلي، ٢٠٠١) الأهداف التي تسعى التربية الرياضية لتحقيقها لدى الأطفال ما يلي:

١. تطور أفكار الطلبة بطريقة إبداعية.
٢. تنمية الأطفال ليصبحوا لاعبين ذوي مهارة في اللعب وذكاء في التصرفات.
٣. اكتساب وتطوير المهارات والأداء بثقة وكفاءة رياضية عالية.
٤. التنافس مع الآخرين، بشكل فردي وعلى مستوى الفريق.
٥. المثابرة والنجاح، والاعتراف بنجاح الآخرين.
٦. مواكبة التطورات في البيئة.
٧. الأخذ بزمام المبادرة وقيادة النشاط الرياضي.
٨. اكتشاف الطلبة لمواهبهم ومدى تفضيلهم للنشاطات الرياضية المختلفة.
٩. معرفة أهمية التدريبات الرياضية في الحياة.
١٠. تطوير اتجاهات إيجابية للمشاركة في النشاط الرياضي.

وقد أورد (قبلان والغفري، ٢٠٠٧) أهدافاً إضافية، وهي:

١. تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية.
٢. ممارسة خبرات جديدة.

٣. تحسين مستوى الأداء المهاري للطلبة.
٤. التمتع بالصحة الجيدة والوقاية من الأمراض.
٥. توظيف وقت الفراغ للاستفادة منه.

وفي المملكة العربية السعودية يهدف تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم العام إلى تحقيق الآتي كما جاء في دليل المعلم للتربية البدنية الصف الأول الابتدائي، وزارة التربية والتعليم(٢٠١٠: ص١٨):

١. .تعزيز تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط الديني.
٢. تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية الإيجابية وتعزيزها من خلال النشاط البدني.
٣. تنمية عناصر اللياقة البدنية وخاصة المرتبطة بالصحة والمحافظة عليها.
٤. تنمية المهارات الحركية، وبما يعزز المشاركة في الأنشطة البدنية طوال فترات العمر.
٥. تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني والآثار المترتبة عليه.

وفي المرحلة الابتدائية تهدف التربية الرياضية إلى تحقيق الآتي لدى الطلبة:

١- تعزيز تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني بما يناسب طلبة الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية.
٢- إكساب الطلبة السلوك المؤدي لإبراز قدراته الفردية التي تحقق ثقته بنفسه.
٣- إكساب الطلبة السلوك المؤدي إلى المحافظة على الأدوات وبيئة الأنشطة البدنية.
٤- تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة.
٥- إكساب الطلبة المهارات الحركية الأساسية.
٦- مساعدة الطلبة على إدراك المفاهيم الحركية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية.
٧- مساعدة الطلبة على إدراك المفاهيم المعرفية البسيطة المتعلقة بممارسة النشاط البدني.

درس التربية الرياضية:

إنَّ التربية الرياضية لم تعد مقتصرة على تقوية العضلات وتنشيط الأجهزة الداخلية، وإنَّما هناك مفاهيم تربوية يمكن غرسها في نفوس الطلبة كالتعاون والابتعاد عن الفردية، والمنافسة الشريفة، وسرعة البديهة، وبالتالي فإنَّ درس التربية الرياضية يمكن أن يساعد في تحقيق أغراض المجتمع، لذلك لا بد من الاهتمام بالأمور الآتية:

١. الإيمان العميق بتدريس التربية الرياضية: إنَّ واجبات مدرس التربية الرياضية تختلف عن واجبات بقية المدرسين، فعمل مدرس الرياضة في الساحة المكشوفة وتحت رحمة تقلبات الجو، الأمر الذي يولد عند بعض مدرسيها نوعاً من التذمر والاستياء من العمل، لذلك فعلى مدرس الرياضة أن يعرف أن مهمته شاقة ولا يمكن أن يكتب له النجاح إلاَّ بالعمل الجاد مع الإيمان العميق بعمله وحبه له، وبالتالي سوف تكون المشكلات سهلة بالنسبة له مهما بلغت درجة صعوبتها.

٢. وضع حصة التربية الرياضية في الجدول المدرسي: وهذا أمر هام وحيوي، لأن هناك من يعتقد بعدم جدوى الرياضة في المدرسة، وخصوصاً الأطفال، لذلك لا بد وأن يتضمن الجدول حصص التربية الرياضية حتى يقوم المعلم بتطبيقها وأدائها، مع الانتباه لضرورة إعطاء هذه الحصص والتقيد فيها وعدم إهمالها.

٣. ملابس درس الرياضة: من الضرورة ارتداء المعلم والطالب ملابس التربية الرياضية أو الملابس المناسبة لذلك، وذلك لسهولة اللعب والحركة.

٤. مراعاة الوضع الصحي للطلبة: ضرورة مراعاة المعلم للوضع الصحي للطلبة، وإذا كان لديه بعض الطلبة يعانون من أزمات أو أمراض تمنعهم من الاشتراط في حصة الرياضة، يجب وضع إشارة إزاء أسمهم والمطالبة تقرير طبي لإعفائهم من هذا الدرس، ووضعه في ملف الطالب السنوي.

٥. السيطرة على الطلاب خلال درس الرياضة: إنَّ درس الرياضة هو انطلاقة يتمتع بها جميع الطلاب وتعم عليهم الفرحة والسرور، ولكن يجب الحفاظ

على الالتزام لهذا الدرس، حتى لا يتحول إلى فوضى، لذلك لا بد من تعويد الطلبة على الطاعة والنظام (البياتي، ١٩٧٣).

إنَّ درس التربية الرياضية الناجح، يعتمد بصورة خاصة على التعمــق فــي موضوع الحركة وقوانينها، وعلاقتها بجسم الإنسان، وهذه مسؤولية كبيرة تقع على عاتق معلم التربية الرياضية من أجل الإحاطة بكل المفاصل ذات العلاقة بالحركات الرياضية، وقد بيّن(إبراهيم وبلال، ٢٠٠١) أن نجاح درس التربية الرياضية يتوقف على صفات كثيرة، أهمها:

١. الإعداد المسبق لخطة الدرس ومستلزمات إخراجه في ســاحة المدرســة أو داخل الصف.
٢. وضوح الغرض العام أمام الطالب كي يتفاعل بكل أحاسيــسه مــع المعلــم والمادة المُعطاة.
٣. مراعاة الأسس النفسية والتربوية للطلبة عند تنفيذ الدرس.
٤. استثمار الإمكانات المتوفرة بالمدرسة بالإضــافة إلــى وســائل الإيــضاح المساعدة.
٥. حُسن اختيار الطرق والاستراتجيات المناسبة للتعلم.

معلم التربية الرياضية:

يعتبر معلم التربية الرياضية صاحب الدور الرئيس في عمليتي التعلم والتعليم لدرس التربية الرياضية، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ، والتي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التربوية وترجمتها وتطبيقها علــى أرض الواقع.

وينبغي على معلم التربية الرياضية، معرفة التلاميذ وقدراتهم لكي يستطيع أن يشكل المادة الدراسية بطريقة تمكن التلاميذ من استيعابها، لمعالجة الاتجاه المعرفي والإنساني لديهم من خلال تبادل الأفكار، وتفكر المشكلات، وتعزيز الثقــة بيــنهم، فالمعلم هو الذي يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ، لذلك لا بدَّ وأن تكون العلاقة بينه وبين تلاميذه إيجابية لينعكس ذلك على طموحاتهم وأفكارهم ونموهم، إذ يعتبــر معلم التربية الرياضية من أكثر معلمي المدرسة تأثيراً على التلاميذ، إذ من خلالــه

تتشكل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميولهم ورغباتهم والإمكانات المتوفرة، وبالتالي الحصول على القوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والميول الإيجابية لديهم (خطايبة، ١٩٩٧).

دور معلم التربية الرياضية في المدرسة:

تهدف العملية التربوية إلى إكساب المتعلمين المعارف والمهارات وأنماط السلوك والخبرات التي تمكنهم من التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه، وبالتالي استمرارية هذا المجتمع وتطوره، ويتم تحقيق هذه الأهداف التربوية من خلال العملية التعليمية التعلمية (الزغول والبكور، ٢٠٠١).

ولكي تكون هذه العملية التعليمية التعلمية عملاً علمياً منظماً وناجحاً، لا بد أن تكون موجهة نحو تحقيق أهداف وغايات محددة ومقبولة، ويعد وضوح هذه الأهداف ودقتها ضماناً لتوجيه عمليتي التعليم والتعلم بطريقة علمية، وبالتالي تحقيق الأهداف والغايات المنشودة (الحيلة، ٢٠٠٣).

يقول جون ديوي: ليست مهمة المدرس مجرد تدريب الأفراد وإنما تكوين الحياة الاجتماعية الصحيحة، ومدرس التربية الرياضية يقع على عاتقه كثير من الأعباء والسلوكيات التدريسية، وقد بين كل من (كامل وشلتوت وخفاجة، ٢٠٠٢) بعضاً منها، وذلك على النحو الآتي:

١. الاهتمام بالساحات والملاعب والمحافظة عليها، من خلال تشكيل لجان تعاونية في المدرسة.
٢. القيام بجرد التجهيزات الرياضية والأدوات.
٣. إجراء فحص طبي لكافة التلاميذ في بداية كل سنة وتدوينها في سجلات الطلاب.
٤. تطبيق المنهج المقرر من خلال: درس التربية الرياضية، والنشاط الرياضي الداخلي كتدريب الفرق المدرسية وإجراء المباريات، والنشاط الرياضي الخارجي مثل السباقات والمباريات، والاهتمام بنواحي الترويح الهادفة مثل المعسكرات والمخيمات الرياضية.

٥. توثيق الصلة بين البيت والمدرسة من خلال الحفلات والمباريات والعروض الرياضية، ودعوة أولياء الأمور للمشاركة في النشاطات المدرسية.
٦. حسن معاملة المعلم لتلاميذه من خلال: المرونة والتسامح والمحبة.

وتعتبر التربية الرياضة جزءاً من الخطة التربوية العامة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال إشراف مباشر مدرس التربية الرياضية. وقد بيّن (الديب، ٢٠٠٠) أن مجالات عمل معلم التربية الرياضية تتحدد في الآتي:

١. التدريس العملي والنظري: يقوم مدرس التربية الرياضية بتدريس منهاج التربية الرياضية الذي يشتمل على جزئين نظري وعملي يمارس فيه التلميذ الدروس والأنشطة المناسبة لمرحلته العمرية.
٢. ورشة الوسائل المُعينة: الهدف من إنشاء ورش الوسائل المعينة هو تدريب التلاميذ على صنع ما يحتاجون إليه من وسائل معينة بأنفسهم، بأبسط الطرق وأقل التكاليف، وتوفير الفرص لهم كي يتعاونوا مع زملائهم.
٣. النشاط الرياضي الداخلي: إذ يعتبر هذا النشاط مكملاً لدرس التربية الرياضية، ومن أفضل الميادين لتطبيق مبدأ التعليم عن طريق الممارسة، فالمهارات الأساسية التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية لا يجد الفرصة الكافية لممارستها خلال الدرس، ويتيح النشاط الداخلي فرصة مزاولة وتطبيق ما تعلمه التلميذ من مهارات، وأهم أهداف النشاط الداخلي بالمدرسة تنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ، وإتاحة فرص النشاط للجميع والترويح وتنمية وقت الفراغ وتنمية الصفات الاجتماعية مثل ضبط النفس والتعاون واحترام الغير والروح الرياضية وحُسن المعاملة، ومن خلال النشاط الداخلي يمكن اختيار اللاعبين الذين يمثلون المدرسة في الألعاب الرياضية المختلفة.
٤. النشاط الرياضي الخارجي: وهو النشاط الذي تلعب فيه وحدات رياضية مدرسية مع فِرق رياضية من مدرسة أخرى، ويعتبر هذا البرنامج جزءاً مكمّلاً من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية، إلاَّ أنَّه يخص الممتازين

في الأداء الرياضي، وأهم أهداف النشاط الخارجي هو الارتفــاع بمـستوى الأداء الرياضي، وذلك عن طريق الإعداد والتدريب وتعليم التلاميذ قــوانين الألعاب وخطط اللعب، واكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية، والمحافظة عليها وتنميتها، والاعتماد على الــنفسٍ، وتنميــة روح الفريــق، والــشعور بالانتماء.

وتقع المسؤولية على المعلم في تنفيذ المنهاج، وحتى يقــوم معلــم التربيــة الرياضية بدوره الفعّال، فمن الضروري أن يتصف بــصفات متعــددة، وقــد بــين (خطايبة، ١٩٩٧) بعضاً منها، وذلك على النحو الآتي:

١. أن يؤمن بالرسالة التربوية.
٢. أن يلم بالطبيعة البشرية والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيــه ويسعى لتحقيقها.
٣. أن يلم بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات كعلم الاجتمــاع، والتربية وعلم النفس، ووظائف الأعضاء... الخ.
٤. القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائهــا مــع تقدمه بالعمل.
٥. القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ.
٦. الصدق في القول والعمل.
٧. القدرة في الحصول على نتائج ملموسة.
٨. القدرة على خلق مواقف تعلمية مناسبة.
٩. المعرفة بخصائص التلاميذ وحاجاتهم.
١٠. مراعاة أهداف المنهاج المدرسي وتوجهاته ويسعى لتحقيقها.
١١. القدرة على الملاحظة وحسن التصرف.
١٢. الاهتمام بصحته ومظهره الخارجي.
١٣. الابتعاد عن الشكوى والتذمر، بل يظهر الرضا والقناعة.
١٤. مراعاة شعور الآخرين وضبط عواطفه ونفسه.

وقد أكدَّ (الديري وبطاينة، ١٩٨٧) على أن معلم التربية الرياضية كغيره من المعلمين الذين يجب أن يتسموا بالصفات التالية:

١. أن يحب مهنته وأن يلم بطبيعتها من حيث محتواها وجوانبها النظرية والتطبيقية وملماً بكل جديد في مهنته.
٢. أن يكون قدوة حسنة لطلبته من حيث المظهر والهندام.
٣. أن يكون خالياً من الأمراض والعاهات الجسدية.
٤. أن يكون ملماً بالطرق المختلفة لتدريب التربية الرياضية.

ومع أن التربية الرياضية من العلوم الإنسانية التي تُعنى بالإنسان من جميع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية، إلاَّ أنه تواجه العاملين في مجال الرياضة العديد من المشكلات، وقد بيّن(قبلان والغفري، ٢٠٠٧) بعضاً من هذه المشكلات:

١. قلة الوعي بأهمية الرياضة التي تُدرّس في المدارس، مما يتطلب من العاملين في هذا المجال مضاعفة جهودهم من أجل نشر هذا الوعي.
٢. ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.
٣. عدم توفر المنشآت والملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.

المشكلات الأساسية التي تواجه معلم الصف كمعلم للتربية الرياضية:

يعاني معلمو الصف الذين يقومون بتدريس التربية الرياضية من عدد من المشكلات التي تتعلق بإعدادهم وتأهيلهم لتدريس التربية الرياضية، لذا فإنهم يعانون من المشكلات الآتية:

١. تفهم محتويات البرنامج: يسأل معلم الصف نفسه في بعض الأحيان: "ما هي الخبرات الواجب إكسابها لتلاميذي؟ إنني أقوم بتعليمهم الألعاب في حصص التربية الرياضية فهل هذا كافٍ؟".
٢. التخطيط قصير المدى: ما هي أفضل الطرق لاستثارة التلاميذ لتعلم المهارات البدنية، ضمن عملية التخطيط، والجدول الزمني لها، وتنظيم وإدارة الصف، واشتراك المعلم والتلاميذ في رسم الخطة، واختيار المواضيع والوحدات التعليمية.؟

٣. المعلم في الميدان: يواجه المعلم في الميدان صعوبات مثل: إصابات الملاعب، الطلبة الممتنعين عن ممارسة النشاط... الخ.
٤. طريقة قياس الأداء البدني: كيف يمكن للمعلم أن يتأكد من أن جميع الطلبة تعلموا فعلاً جميع المهارات الواجب تعلمها.؟
٥. الإمكانيات والأدوات والمهمات: كيفية استخدام الساحات والأدوات اللازمة لتدعيم برامج التربية الرياضية، الميزانية، وجود مساحات كافية للعب الطلبة (بيرسون، ١٩٧٣).

التربية الرياضية كمقرر دراسي في المملكة العربية السعودية:

يعتبر المقرر الدراسي مجموع الخبرات التعليمية التي يدرسها التلاميذ في مجال معين وفي زمن محدد، والمقرر الدراسي للتربية الرياضية يعد مادة من المواد التي تدرس، وهو الإطار الذي يحدد أنواع الأنشطة التي يتعلمها التلاميذ في عام دراسي، وهذه الأنشطة يجب أن تكون وسيلة لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية، وبالتالي تتحقق وظيفة المنهاج الذي يسعى بدوره لتحقيق الأغراض التربوية للمدرسة.

ونظراً لتباين قدرات وإمكانات وميول التلاميذ، فإن المقرر الدراسي للتربية الرياضية يجب أن يقدم مجالات متعددة من الأنشطة حتى يجد كل تلميذ ما يتناسب مع ميوله وإمكاناته، بالإضافة إلى أن التربية الرياضية هي مقرر دراسي منفصل، إلا أنها أيضاً مقرر دراسي مترابط مع المواد الأخرى، إذ إن أهدافها وأغراضها تتمشى مع أهداف وأغراض التربية العامة، لذلك أصبح لها مكانة كبيرة بين المواد المنهجية الأخرى. وقد أورد (عبد الله وبدوي، ٢٠٠٧) هذه الأغراض على النحو التالي:

١. غرض النمو البدني: من خلال بناء القدرة الجسمية، وتقوية الأجهزة المختلفة فيه مثل الجهاز العضلي والعظمي والدوران والتنفسي، وزيادة مناعة الجسم ضد الأمراض، والقدرة على مقاومة التعب، وزيادة قدرة عضلات الجسم على أداء وظائفها.

٢. غرض النمو الحركي: من خلال الحركات الجسمية النافعة والفعالة التي تعتمد العمل المنسق بين الجهاز العضلي والعصبي بقليل من الأعباء أو التعب، فيكون الفرد ماهراً ورشيقاً في حركاته، وبذلك يستطيع التكيف مع ظروف الحياة المحيطة، وزيادة النشاط والثقة بالنفس.
٣. غرض النمو العقلي: من خلال القدرة على التفكير واستخدام العقل عن طريق دراسة قوانين اللعب، والخطط الإستراتيجية المنظمة للعب، واتخاذ القرار في المواقف التي تواجه اللاعب، وبالتالي التكيف مع الجماعة والشعور بالانتماء وحُسن العلاقات مع الآخرين.
٤. غرض النمو الاجتماعي: من خلال مساعدة الفرد في عملية التكيف الشخصي مع المجتمع الذي يعيش فيه، فالتربية الرياضية تهيئ للفرد خلال أنشطتها العديدة فرصة لحدوث هذا التكيف بشرط وجود القادة الواعية.

لقد أولت وزارة التربية والتعليم معلم التربية الرياضية أهمية خاصة نظراً لما لها من دور بنَّاء في تنمية الطالب في كافة جوانب شخصيته، وتحقيقاً لذلك، فقد جاءت الأهداف التربوية لتركز على الأمور التالية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨):

أ. مجال الاتجاهات والقيم:

١. التركيز على قيمة النظافة أثناء أداء النشاط البدني.
٢. التركيز على قيمة الصدق أثناء أداء النشاط البدني.
٣. التركيز على قيمة الأمانة أثناء أداء النشاط البدني.
٤. تأدية ما يُطلب منه أثناء النشاط دون إشراف مباشر.
٥. تنمية قيمة الاستئذان، والصبر لدى الطلاب.
٦. الاستعداد للتعاون مع الزملاء.
٧. إشراك الزملاء في استخدام الأدوات المخصصة له، والمحافظة عليها.
٨. الاستعداد للتنافس المحمود مع الزملاء.

ب. مجال المعارف:

١. الوعي بالبيئة المحيطة للطالب.

٢. التعرف على طبيعة الملابس الملائمة لممارسة النشاط البدني في الأجواء المختلفة.

٣. التعرف على أن لكل لعبة أو مسابقة قوانين وقواعد خاصة بها.

٤. إدراك ضرر رفع الأثقال الكبيرة وخطورة ذلك على صحته.

ج. مجال اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة:

١. تنمية المرونة والرشاقة لدى الطلاب.

٢. المحافظة على التنفس الصحيح أثناء النشاط البدني.

٣. المحافظة على وزن الجسم المثالي.

٤. تنمية العضلات لدى الطلاب خاصة عضلات البطن.

د. مجال الحركات الانتقالية:

١. تأدية الوضع الصحيح للمشي والجري.

٢. تنمية مهارة التسلق والقفز لدى الطلاب.

هـ. مجال الحركات غير الانتقالية:

١. تأدية الوضع الصحيح للوقوف وللجلوس.

٢. تأدية الوثب الصحيح في المكان.

٣. حمل الأثقال المناسبة لقدرات الطلاب وتكون من البيئة أو الأجهزة المدرسية بطريقة آمنة وسليمة.

و. مجال حركات التحكم والسيطرة:

١. التعرف على الإمساك بالكرة مسكاً صحيحاً.

٢. التعرف على حركة الكرة باليدين بطريقة صحيحة على الأرض.

٣. التعرف على طريقة الجري بالكرة بصورة صحيحة.

٤. التعرف على طريقة إرسال الكرة باليد أو القدم بطريقة صحيحة.

٥. يمارس ألعاباً تمهيدية لألعاب جماعية بفاعلية.

مبادئ تعلم التربية الرياضية:

إن الإنسان مرتبط بدوافعه وأهدافه، وهناك بواعث ومثيرات تدفعه، ولكن مع وجود عائق أو صعوبة تعترض تحقيقه لأهدافه، تجعله يقوم بسلسلة من الاستجابات منها ما هو فاشل يبدأ بعدها السلوك يميل إلى الثبات حتى يصل إلى تحقيق دوافعه وأهدافه، وهذا يعني أن عملية تعلم التربية الرياضية تمر بمراحل متتابعة، هي:

١. شعور الفرد بأنه يريد أو يرغب في الحصول على شيء، وهذا متمثل فيما يسمى بالحاجة إلى التعلم.
٢. وجود مثير يلاحظه الفرد يوجهه ويرشده للتعلم.
٣. قيام الفرد بنشاطات محددة لتحقيق ما يرغب فيه من تعلم.
٤. حصول الفرد على الشيء وتحقيقه لأهدافه (يحدث التعلم) (عبد الكريم، ٢٠٠٦).

وعملية التعلم ذات كيان وطابع خاص متميز يشترك في بناءه عدة مكونات لا يمكن تمييز إحداها عن الأخرى، بل يؤثر بعضها في البعض الآخر للوصول إلى هدف معين وهو التعلم المرغوب فيه، وتتكون من: المعلم (وما يقوم به من نشاطات وفعاليات متعددة)، وموضوع التعلم (المحتوى وما يشمله من معارف ومعلومات ومهارات واتجاهات وقيم)، ومتعلم (وما لديه من خبرات سابقة واستعداد للتعلم)، وبيئة التعلم (وما يحيط بالموقف التعليمي من متغيرات). والتربية الرياضية كأحد فروع العمليات التعليمية تتأثر بمتغيرات ومؤثرات، ومبادئ عملية التعلم بصفة عامة، بهدف توفير الحركة الجسدية وتأكيد تنفيذ الحركات في سلوك التلميذ بصورة صحيحة من خلال زيادة التنسيق بين الإحساس والحركة، وزيادة قدرة الأعضاء على المقاومة، كجزء من عملية التطوير العام للشخصية.

٢,٢ الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

أجرى (الوتيشي، ٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف على المشكلات المرتبطة بتنفيذ منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض، كذلك

هدفت التعرف على آراء كل من معلمي ومشرفي التربية الرياضية فـي مـشكلات تنفيذ منهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينـة الرياض والمرتبطة بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانات، الوقت المتـاح لتنفيـذ أنشطة المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية. ولتحقيق أهداف دراسته استخدم الباحـث استبانة مكونة من (٦٩) فقرة تمثل مشكلات تنفيذ منهج التربية الرياضية بمرحلـة التعليم المتوسط ترتبط بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانات، الوقت المتاح لتنفيـذ المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية، واشتملت عينة الدراسة على (٨٩) معلماً ومشرفاً تربوياً، تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن منهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكوميـة بمدينـة الريـاض يواجـه مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من الأهداف، والمحتوى، والإمكانات، والوقت المتاح لتنفيذه، والتقويم، والإدارة المدرسية. وأهم المشكلات الأكثر شيوعا التي تواجه منهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض والتي تتراوح شدتها ما بين حادة جدا وحادة ومتوسطة الحدة، يبلغ عددها (٩١) مـشكلة، منها (٣٠) مشكلة ترتبط بالأهداف، (١٥) مشكلة تتعلق بتقويم المنهج، (١٣) مشكلة تختص بكل من المحتوى ووقت تنفيذه والإدارة المدرسية، (٧) مـشكلات تـرتبط بالإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهج،و عدم وجود فروق دالة إحـصائيا بـين معلمـي ومشرفي التربية الرياضية في المشكلات المرتبطة بكل من أهداف المنهج ومحتواه وتقويمه والوقت المتاح لتنفيذه بينما يوجد فروق في استجاباتهم نحو مشكلات المنهج المرتبطة بالإمكانات وتقويم المنهج.

وأجرى (أبو سالم، ٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة، والتحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات "الجنس، الخبرة، المؤهل" في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة. وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمحافظـات غزة وبلغ حجم العينة (١٠١) معلماً و(٦٦) معلمة من معلمي التربيـة الرياضـية، واستخدم الباحث أداة الاستبانة.وقد أظهرت نتائج الدراسة: إن المجالات تتفاوت من حيث قوتها حيث كان متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجـالات

ككل من وجهة نظر العينة قد بلغت (١٧٣,١٢٥). وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل(٧٠,٩%). وبدراسة أي مجالات المعوقات أكثر تأثيراً من وجهة نظر العينة كانت كالآتي:المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف (٧٢,٩%)، والمعوقات المتعلقة بالمدربين (٧١%)/ والمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج (٦٨,٥%)، والمعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب (٦٧,٧٦%)، والمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج (٥٦,٧%).كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

كما أجرى (مرار، ٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى قياس درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية في الضفة الغربية، كذلك التعرف إلى الاختلاف في درجة ممارسة الكفايات تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ومستوى المرحلة، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٩) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة الكفايات كانت كبيرة، كما أشارت إلى عدم وجود اختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة والمؤهل العلمي وكذلك لمتغير سنوات الخبرة، باستثناء مجال إدارة الصف لصالح المعلمين والمعلمات من (١-٥) سنوات لهذا المتغير، ولا توجد فروق تُعزى لمتغير الجنس باستثناء مجال العلاقات الاجتماعية لصالح المعلمين، وقد أوصت الدراسة بضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بتنمية الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

وقد أجرى (مسمار، ٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر، وقد بلغت عينة الدراسة (٩٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بشكل قصدي ممن يدرسون مادة التربية الرياضية لصفوف المرحلة الابتدائية منهم (٥٧) معلمة و(٣٣) معلماً، وقد أظهرت النتائج أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت إيجابية في معظمها، وكانت هناك أفضلية الاستجابات تُعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية، كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية

لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة الأكثر من (١٠ سنوات.

وأجرى (مناصرة، ٢٠٠١) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى الأساسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات القائمين على تدريس هذا المنهاج، وقد اشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٢٥) معلماً، و(٢٣١) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبيان مكون من (٤٤) فقرة موزعة على مجالات (الأهداف، والمحتوى، والأساليب والأنشطة، والتقويم)، وقد أظهرت الدراسة أنَّ هناك رضا من قِبَل المدرسين على مجال الأهداف والمحتوى والوسائل والأساليب، كما وأشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في درجة التقويم تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الدبلوم، ولمتغير الخبرة ولصالح الخبرة أكثر من (١١) سنة، بينما لم تظهر الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي.

وقد أجرت (البيطار، ١٩٩٨) دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالأردن، وقد تكوَّنت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً ومعلمة، وقد أوضحت النتائج أن أداء المعلمين الذين يدرسون التربية الرياضية وتخصصهم تربية رياضية كانوا أفضل من معلمي التربية الرياضية، والذين تخصصهم: معلم صف، أو معلم مجال، كما بينت الدراسة أن المواقف التدريسية كانت أفضل للمعلمين حملة درجة البكالوريوس مقارنة مع الدبلوم، كما أنَّها أفضل عند المعلمين ذوي الخبرة (أقل من ٦ سنوات) مقارنة مع الخبرة (٧ سنوات فما فوق)، كما أنَّها أفضل عند المعلمات الإناث مقارنة مع معلمي التربية الرياضية الذكور، وقد أوصت الدراسة بضرورة تزويد المعلمين والمعلمات بكل ما هو جديد ومتطور في مجال التربية الرياضية من أجل دفع عجلة حصة التربية الرياضية إلى الأمام.

وقام (العيسى، ١٩٩٧) بدراسة هدفت إلى تحديد العقبات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين في

الأردن، وقد تألف مجتمع الدراسة من (٢٥٠) معلماً ومعلمة يدرسون التربية الرياضية، حيث كان مجتمع الدراسة هو نفسه العينة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مجالات العقبات الإدارية لمعلمي التربية الرياضية كان على الترتيب مجال المعلمين، ثم مجال المرافق والتسهيلات والأدوات الرياضية، الإشراف التربوي، تخطيط أعمال معلمي التربية الرياضية، والإدارة المدرسية، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وقد قام (ناجي، ١٩٩٥) بدراسة هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي في ممارسة النشاط الرياضي في محافظة الزرقاء، وتكوَّنت عينة الدراسة من (١٦٠٨) طالبة، وبنسبة (١٧,١٤%) من مجتمع الدراسة، وأظهرت الدراسة أن أبرز الصعوبات كانت في الإمكانات الرياضية: مثل البناء المدرسي المتكامل، والتربية الصحية: مثل عدم توفر عوامل السلامة والأمن، وعدم اهتمام المعلم بإعطاء الحصة، بالإضافة إلى نظرة المجتمع السلبية إلى ممارسة النشاط الرياضي للطالبات، وأن ممارسة النشاط الرياضي قد يؤثر سلباً على التحصيل الأكاديمي للطالب، وقد تتعارض مع المعتقدات الدينية، كما وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية وخاصة) ولصالح الحكومية، ووجود فروق تُعزى لمتغير البيئة (حضر وريف) ولصالح طالبات مدارس الحضر.

قام (الزعبي، ١٩٩٢) بدراسة حول تقويم الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن، وقد طُبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (٤٧٨) معلماً ومعلمة ممن يدرسون التربية الرياضية، وقد أظهرت الدراسة أن هناك عدة صعوبات تواجه معلمي التربية الرياضية بشكل عام زادت نسبتها عن (٩٠%)، كما أظهرت النتائج تواجد فروق معنوية في بعض المتغيرات نسبة إلى تلك الصعوبات مثل المؤهل العلمي ونوع الدراسة، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات الجنس وخبرة المعلم.

وقد قامت (عبويني، ١٩٩٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية ومعرفة تطلعاتهم

المستقبلية للتغلب على المشكلات الإدارية، حيث بلغت العينة (١٦٨) معلماً ومعلمة ممن يدرسون التربية الرياضية في محافظة إربد، ومن أهم نتائج الدراسة كان عدم ملائمة الملاعب والساحات المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية، وافتقار المدارس إلى الوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس، وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، وقلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً، وأخيراً وجود فترتين مما يؤدي إلى عدم السماح لتلاميذ المدرسة بالتدريب.

وقام (الكردي، ١٩٨٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع برامج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في الأردن، وتحديد الأسس التربوية للنهوض ببرامج التربية الرياضية المدرسية، وقد توصلت الدراسة إلى أنَّ أهم الأهداف العامة كانت إكساب التلاميذ القدرة على التكيف للحياة بدنياً واجتماعياً ونفسياً وعقلياً، وتنمية الروح الرياضية، والتأكيد على العمل الجماعي، وتنمية الولاء والانتماء والمواطنة الصالحة، وخدمة البيئة، وتدريب الطلبة على القياد الصحيحة، أما الأهداف الخاصة فكانت من خلال تنمية اللياقة البدنية والمهارات الأساسية للألعاب الرياضية، والاهتمام بالفروق الفردية والعمليات التقويمية، وقد أوصى الباحث بضرورة زيادة الكوادر البشرية المتخصصة في مجال التربية الرياضية والعمل على توفير الإمكانات المادية من أدوات وأجهزة ومنشآت، والتعاون مع كليات التربية الرياضية في إعداد وصقل الكوادر البشرية، وزيادة حصص التربية الرياضية.

وقام (الكيلاني، ١٩٨٦) بدراسة هدفت إلى تقويم التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمدينة طنطا في جمهورية مصر العربية، وقد أجريت الدراسة على جميع مدارس المرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وقائمة لايورث لتقويم برامج التربية الرياضية، واستخدم المقابلة الشخصية لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنَّ واقع تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية أقل من المتوسط، وكانت تلك النتيجة بسبب القصور في النشاط الداخلي، والساحات المكشوفة والمغطاة، وحجرات استبدال الملابس والحمامات، والأدوات والأجهزة، كما بينت الدراسة أن هناك بعض المجالات قد جاءت بدرجة فوق متوسطة، وهي: البرنامج التعليمي، والنشاط الخارجي، الفحص الطبي والخدمات الصحية، وقد جاءت

المدارس الخاصة بمستوى أفضل في تدريس التربية الرياضية من المدارس الحكومية.

وقد أجرى (الحماحمي، ١٩٨١) دراسة حول تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وذلك للوصول إلى برنامج مقترح في ضوء نتائج الدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة (٧٥) خبيراً من كليات التربية الرياضية تم اختيارهم بطريقة قصدية، و(١١٩) معلماً في المدارس الابتدائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأشارت النتائج إلى أن أهداف التربية الرياضية لا تحقق المأمول منها، وأن محتوى البرنامج لا يحقق أهدافه بالشكل المطلوب، وأن هناك ضعفاً في الإمكانات المادية والبشرية، كما أظهرت النتائج أن هناك العديد من المشكلات مرتبطة بنظام الفترتين (الصباحية والمسائية) وزيادة عدد الطلبة في الفصل الواحد وتوقيت حصص التربية الرياضية ضمن البرنامج الدراسي المدرسي.

الدراسات الأجنبية:

أجرى كلاً من فالكنر وريفيس (Faulkner & Reeves, ٢٠٠٠) دراسة هدفت لتقييم القناعات والإدراكات والاتجاهات نحو تدريس مادة التربية الرياضية وذلك عن طريق توزيع استبيان على عينة عدد أفرادها (١١٦) معلمة، وقد أظهرت اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الذين لديهم قناعات بتدريس التربية الرياضية ومن الناحية الإحصائية فقد استخدم اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) حيث أكدت النتائج اتجاهات الطلاب الإيجابية، بالإضافة إلى أن هؤلاء الطلاب لديهم اتجاهات قوية للمنافسات الرياضية، ومثل هذه النتيجة تؤكد هدف البحث وتعكس أهمية القناعات والإدراكات الذاتية مقارنة بأصحاب الخبرة السابقة في التدريس.

أما دايسون (Dysson, ١٩٩٤) فقد قام بدراسة مقارنة للتعرف على واقع تدريس حصة التربية الرياضية التي يقوم بها معلمي التربية الرياضية في مدرستين مختلفتين للمرحلة الابتدائية، وذلك من وجهة نظر طلاب هاتين المدرستين، وقد استخدم الباحث الملاحظة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة، حيث تمت ملاحظة الصف الثالث والخامس في كل مدرسة لمدة أربعة شهور، كما استعان الباحث أيضاً بالمقابلات التي أجراها مع معلمين للتربية الرياضية، ومجموعة من

الطلاب والمعلمين، وأظهرت النتائج بأن كلاً من المعلمين لهم نفس القدرة في التدريس من حيث إكساب الطلبة تحمل المسؤولية، والاستمتاع بدرس التربية الرياضية، وتنمية القدرات الاجتماعية، وصياغة الأهداف الرياضية، وتطوير المهارات المعرفية والعقلية، بينما كان هناك تركيز قليل على المهارات الحركية.

وقام وارن (Warrern, ١٩٩١) بدراسة هدفت إلى تحديد فاعلية برامج إعداد المعلمين في تكساس من وجهة نظر مدرسي المرحلة الابتدائية الجدد ومدراء المرحلة الابتدائية عند مقارنتهم بكفايات الأداء الصفي، لدى تدريس موضوعات محددة وكان الهدف من الدراسة هو تحديد فعالية برامج إعداد المعلمين في تكساس من وجهة نظر مدرس المرحلة الابتدائية عند مقارنتهم بنفس الكفايات الستة والمتغيرات الستة، وتكونت عينة الدراسة من مدراء التربية الرياضية ومشرفين التربية العملية في معاهد مختارة في أمريكا، حيث أظهرت النتائج بأن الكفايات الوحيدة التي لم تحصل على الوسط الحسابي (٢,٥) هي التي تم اعتبارها من أقل الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية المستجدين، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النسبة الكلية لفقرات الكفايات لمجموع الاستجابات تبعاً لمتغير المنطقة الجغرافية والجنس والعمر وسنوات الموقع المحلي وحجم نوع الكلية أو المعهد.

أجرى بيري (Byra, ١٩٩٠) دراسة مقارنة بين مجموعتين من معلمي التربية الرياضية للتعرف على سلوكياتهم ومدركاتهم، وقد تكونت المجموعة الأولى من ستة معلمين حديثي التعيين للتربية الرياضية، وتكونت الثانية من ستة معلمين خبراء، وتم جمع البيانات الخاصة بالدراسة باستخدام أساليب مختلفة كالتسجيل الصوتي، والتصوير بالفيديو، والمقابلات التي كانت تجرى بعد حصة التربية الرياضية للتعرف على واقع الحصة، والطرق التي تم إتباعها في التدريس، وقد أظهرت النتائج أن المعلمين الخبراء كانوا أقدر من المعلمين المبتدئين على التخطيط للدرس وتنفيذ الحصة بشكل يتناسب مع قدرات وخصائص طلابهم.

وقد قام إسكس (Isacs, ١٩٩٠) بدراسة هدفت إلى وصف لأهمية برامج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر الطلاب والمعلمون

والإداريون والآباء، وقد تم استخدام طريقة (ألفي Elvy) لاختيار مجموعة أسس متناسقة تهتم بأهداف التربية الرياضية، مثل: أغراض برامج التربية الرياضية، تنظيم وإدارة المنهاج، أهمية درس التربية الرياضية، إجراءات التقويم، وقد تم استخدام المقابلة والملاحظة بالإضافة إلى الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وقد أوضحت الدراسة أنَّه يجب التمييز بين المراحل التعليمية الابتدائية والإعدادية والثانوية في برامج التربية الرياضية من خلال وحدات المنهاج.

كما قامت رويل (Royall, ١٩٩٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المواد التي تدرس في كليات التربية الرياضية ومدى التزام مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لها، حيث اشتملت العينة على أربعة معلمين ممن أنهوا مواد الكلية، وأربعة صفوف دراسية تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تمت الاستعانة بالفيديو والمقابلات والملصقات والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وقد بينت الدراسة عدم وجود علاقة قوية بين ما يتعلمه الطالب من مواد في الكلية وبين ما يطبقه أثناء تدريس المرحلة الابتدائية، وقد أظهرت الدراسة أيضاً أن المنهاج للمرحلة الابتدائية بحاجة إلى أن يحتوي على مواد أكثر اتصالاً بواقع المرحلة الابتدائية، وأنَّ العوامل المشتركة بين مواد الكلية واحتياجات المرحلة الابتدائية غير مترابطة، وقد أبدى المعلمين رأيهم بضرورة تعديل الخطة الدراسية في الأقسام الخاصة بإعداد معلمي المرحلة الابتدائية بحيث تتضمن مواد لها علاقة بواقع الطفل في تلك المرحلة.

وقد قامت أوليفيلا (Olivella, ١٩٨١) بدراسة حول تقويم برامج التربية الرياضية المدرسية في بورتوريكو على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ عددهم (٢٢١) موزعين ضمن مناطق تعليمية مختلفة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية قد اختاروا تطوير المهارات الحركية لدى الطلبة كأفضل هدف وأعلى قيمة، في حين رشح مدرسي المدارس الابتدائية الهدف الأكثر أهمية وقيمة ليكون الانخراط بالأنشطة المختلفة سواء كانت صفية أو غير صفية ضمن برامج التربية الرياضية المدرسية، كما بينت الدراسة أن هناك عوائق رئيسية أمام تنفيذ البرامج منها نقص الإمكانات والأدوات وقلة

الميزانية، كما أظهر المعلمون حديثي التخرج بأنَّ لديهم معرفة وإلمام أكبر بالاتجاهات الحديثة الخاصة بتدريس التربية الرياضية المدرسية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يُلاحظ أن هنالك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية تدريس التربية الرياضية والكفايات الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية، كما درس دايسون (Dysson, ١٩٩٤) واقع حصة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة، وقد استفاد الباحث من الأدب النظري والدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة، وقد اُستفاد منها أيضاً في بناء أداة الدراسة، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من (مناصرة، ٢٠٠١) في استخدام الاستبيان كأداة للدراسة، إلا أنها من الدراسات القليلة التي استخدمت طريقة الملاحظة من بين الدراسات السابقة، كما استفاد من الدراسات السابقة في مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائجها في جوانب الاتفاق والاختلاف، وقد جاءت هذه الدراسة لتكمل موضوع التركيز على حصة ومعلم التربية الرياضية، ولكنها تختلف عن غيرها في أنها تناولت الصفوف الأولية، وسوف تتناول وجهة نظر المعلمين والمشرفين، كما وسوف تتناول مكان آخر وهو منطقة تبوك التعليمية وذلك خلال العام الدراسي (٢٠٠٩/ ٢٠١٠ م- ١٤٣٠/ ١٤٣١هـ). وتتميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة أيضاَ في الإجراءات المتبعة فيها حيث استخدمت الاستبانة والملاحظة والمقابلة لجمع المعلومات.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها والأدوات التي تم استخدامها لأغراض الدراسة، وإجراءات التحقق من مؤشرات الصدق والثبات لها، كما تضمن هذا الفصل الطرق الإحصائية المستخدمة للوصول إلى نتائج الدراسة.

١,٣ مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (٢٣١) جميع معلمي الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠) والبالغ عددهم (٢٢٣) معلماً، (٨) مشرفين تربويين.وبذلك يتكون مجتمع الدراسة من (٢٣١) معلماً ومشرفاً تربوياً.

٢,٣ عينة الدراسة:

هناك ثلاث فئات للمشاركين في الدراسة:

أ. المشاركون في الاستجابة على الاستبانة.

بلغ عدد المعلمين المشاركين في الاستجابة على الاستبانة (٢٠٠) معلم بعد استثناء (٢٣) معلما كعينة استطلاعية، ولقد تم استرداد (١٨٣) استبانه من الاستبانات التي استجاب عليها هؤلاء المعلمون، كما استجاب على الاستبانة جميع المشرفين وعددهم (٨).وبلغ المجموع الكلي لعينة الدراسة (١٩١) معلماً ومشرفاً تربوياً، والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستويات متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	المجموع
الوظيفة	مشرف	٨	١٩١
	معلم	١٨٣	
المؤهل	دبلوم	١٠	١٩١
	بكالوريوس فأكثر	١٨١	
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٣	
	٥ – ١٠ سنوات	٦٠	١٩١
	أكثر من ١٠ سنوات	١٠٨	
التجهيزات	متوفرة	٨٦	١٩١
	غير متوفرة	١٠٥	

ب. المشاركون في المقابلة:

١– المعلمون وعددهم (١٢) معلماً.

٢– المشرفون وعددهم (٤) مشرفين.

ج. المشاركون في الملاحظة:

بلغ عدد المعلمين الذين تم ملاحظة مواقف صفيه عندهم (١٢) معلماً ويعلم هؤلاء المعلمين بوجود الملاحظ، كما تم ملاحظة مواقف صفيه عند (٣) معلمين لا يعلمون بوجود الملاحظ.

٣,٣ أدوات الدراسة:

لتحديد واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك طور الباحث من خلال مراجعة الأدب النظري والإطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة الأدوات الآتية:

١,٣,٣ الاستبانة:

تكونت الاستبانة من ثلاثة أجزاء: الجزء الأول اشتمل على معلومات عن المستجيب، وتكون الجزء الثاني من الاستبانة بصورتها الأولية من سبعة مجالات وبعدد إجمالي من الفقرات بلغ (٥٤) فقرة، والجزء الثالث اشتمل على سؤال مفتوح يتضمن الصعوبات التي يواجهها معلمو الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية كما في الملحق (أ).

صدق الاستبانة:

للتأكد من صدق الاستبانة قام الباحث بعرضها بصورتها الأولية على (١٦) محكماً من المحكمين المختصين في المملكة الأردنية الهاشمية والمملكة العربية السعودية، وذلك لمعرفة مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، والصياغة اللغوية، وأي تعديل يرونه مناسباً، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف مجال المنهاج، كما تم حذف وإعادة صيغة وإضافة بعض الفقرات للمجالات الستة التي اشتملت عليها الأداة، وأصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من ستة مجالات وتشمل على (٤٧) فقرة ولكل منها أربعة مستويات هي: تنطبق بدرجة كبيرة جداً (٤) درجات، وتنطبق (٣) درجات، وتنطبق بدرجة قليلة (٢)، ولا تنطبق بدرجة كبيرة جداً بدرجة واحدة(١)، كما موضح في ملحق (ب).

ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات الاستبانة، تم استخراج قيم الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الدراسة وللأداة بشكل عام من خلال عينة بلغت (٢٣) معلماً من خارج أفراد عينة الدراسة، وبلغت قيم معاملات الثبات كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

معاملات الثبات

المجال	**الثبات**
المشاركة	٠،٧٨
الحوافز	٠،٨٣
الكفايات المهنية	٠،٨٨
التخطيط	٠،٨٩
إدارة الصف	٠،٨٨
التقويم	٠،٩١
الكلي	٠،٩٦

وتعتبر هذه القيم كافية لغايات اعتماد الاستبانة

٢,٣,٣ صحيفة المقابلة:

أعد الباحث أداتي مقابلة واحدة للمعلمين وأخـــرى للمـــشرفين التربـــويين، وتكونت أداة مقابلة المعلمين من مجموعة أسئلة لها علاقة بواقع تـــدريس التربيـــة الرياضية في الصفوف الأولية وبأساليب التدريس المتبعة، كما تكونـــت أداة مقابلـــة المشرفين التربويين من مجموعة أسئلة ذات علاقة بأساليب التدريس والتدريب على هذه الأساليب.

صدق أداة المقابلة:

وللتحقق من صدق أداتي المقابلة تم عرضها على عدد من المحكمـــين ذوي الاختصاص للتحقق من قياس الهدف الذي وضعت من أجله، ومن صياغتها اللغوية ومناسبتها للفئات المستهدفة، وبعد الآخذ بملاحظاتهم أصبحت بصورتها النهائية كما في ملحق (ج). وللتحقق من موضوعية النتائج استخدم الباحـــث أســـلوب الكفايـــة المرجعية (Referential Competence) وذلك بعرض ما تم تدوينه من إجابات على من تم مقابلتهم ومناقشتهم بمحتواه مع تبرير أدائهم ولم يجد الباحث أي اعتراض من قبلهم على ما تم تدوينه.

٣,٣,٣ بطاقة الملاحظة:

للوقوف على واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية، كانت إحدى أدوات جمع المعلومات أداة ملاحظة المواقف الصفية، وقد تم بناء هذه الأداة بالاعتماد على الأدب التربوي السابق وعلى بطاقة الملاحظة المستخدمة من قبل الإشراف التربوي، لرصد المواقف الصفية، والتي تتضمن معلومات عن الموقف الصفي وتشمل العناصر الآتية:

التمرينات،أسلوب الدرس، المهارة الرياضية، التحضير، الحصة، الأهداف السلوكية، الخطة الدراسية للمادة.

صدق أداة الملاحظة:

ولقد تم التحقق من صدق هذه الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين والأخذ بملاحظاتهم وأصبحت في صورتها النهائية كما في ملحق (ج)، أما موضوعية البيانات الناتجة عن هذه الأداة فقد تمت من خلال تسجيل للموقف الصفي وتفريغ البيانات ومطابقتها مع ما دونه الباحث في الميدان ووجد أن هناك تطابق شبه تام للبيانات المجموعة، ولقد تم جمع البيانات باستخدام هذه الأداة من خلال أسلوبين وهما:

١. قام الباحث بدور ملاحظ مشارك وذلك بزيارة مجموعة من المعلمين وتسجيل ملاحظات حول الموقف الصفي.
٢. قام الباحث بدور غير ظاهر وغير معلن لدى الطلبة والمعلمين وتسجيل ملاحظاته على الموقف الصفي.

٤,٣ متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ. المتغيرات المستقلة:

١. المسمى الوظيفي: وله فئتان (مشرف، ومعلم).
٢. المؤهل العلمي: وله مستويان (دبلوم، بكالوريوس فأكثر).

٣. سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات: (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

٤. التجهيزات المدرسية (متوفرة، وغير متوفرة).

ب. المتغير التابع: واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية في منطقة تبوك التعليمية.

٥,٣ إجراءات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالآتي:

١- أخذ الموافقات الرسمية من الجهات المعنية لإجراء الدراسة بعد إقرار خطط الدراسة.

٢- حصر معلمي ومشرفي التربية الرياضية في منطقة تبوك التعليمية وذلك بالرجوع إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة حيث بلغ عددهم (٢٢٣) معلماً و(٨) مشرفين.

٣- لقد تم التعامل مع المشاركون في الدراسة ضمن ثلاث فئات.

٤- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة .

٥- تطوير أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وإجراء التعديلات اللازمة لإخراج الأدوات بالصورة النهائية، واستخراج معاملات الصدق والثبات لها.

٦- توزيع الاستبانة على العينة من المعلمين والمشرفين.

٧- مقابلة المعلمين والمشرفين وطرح بعض الأسئلة عليهم.

٨- ملاحظة واقع أداء المعلمين بحضور مواقف صفية بعلمهم وبدون علمهم.

٩- طرح سؤال مفتوح على المعلمين ما هي الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية؟

١٠- تفريغ النتائج بجداول خاصة ومعالجتها إحصائياً.

١١- مناقشة النتائج وصياغة التوصيات.

٦,٣ المعالجة الإحصائية:

١. للإجابة عن السؤال الأول: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من الفقرات وللمجال ككل، ولقد تم التعامل مع المتوسطات وبناء على رأى الخبراء في تفسير النتائج على النحو الآتي: أذا كان المتوسط أكبر (٣) أعتبر واقع التدريس مرتفعاً، وإذا كان المتوسط يقع بين ٢-٣ أعتبر واقع التدريس متوسطاً، أما أذا كان المتوسط أقل من (٢) أعتبر واقع التدريس منخفضاً.

٢. للإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق للمسمى الوظيفي على واقع التدريس، وكذلك لمعرفة أثر المؤهل العلمي على واقع التدريس، كما تم استخدام تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع التدريس وعلى كل مجال، بالإضافة إلى المقارنات البعدية اللازمة.

٣. للإجابة عن السؤال الثالث: تم طرح سؤال مفتوح للمعلمين للتعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية الأكثر تكرارا.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

١,٤ عرض النتائج:

السؤال الأول: ما واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل فقرة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة (الاستبانة) والجداول (٣،٤،٥،٦،٧،٨) تبين النتائج المتعلقة بذلك.

أولاً: مجال المشاركة

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المشاركة

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٨	يؤثر معلم التربية الرياضية في تعديل سلوك الطلاب ايجابياً	١	٣,٤١	.٦٤	مرتفع
٥	يساهم معلم التربية الرياضية في حفظ النظام في المدرسة من خلال توزيع الأدوار	٢	٣,٣٨	.٦٤	مرتفع
٦	يمتلك معلم التربية الرياضية القدرة على حل المشكلات التي قد تواجه الطلاب	٣	٣,٣٤	.٧٣	مرتفع
١	يساهم معلم التربية الرياضية في خدمة المدرسة والبيئة المحيطة بإقامة لقاءات رياضية ودية مشتركة	٤	٣,١٨	.٨٤	مرتفع
٧	يشجع معلم التربية الرياضية على تبادل الخبرات بين الطلاب	٥	٣,٠٤	.٧٧	مرتفع
٢	يضع معلم التربية الرياضية برامج توعوية وإرشادية للطلاب فيما يتعلق بالتربية البدنية	٦	٢,٩٧	.٧٩	متوسط
٩	يتواصل معلم التربية الرياضية مع أولياء أمور الطلاب في مجال التربية البدنية	٧	٢,٨٩	.٨٣	متوسط
٤	يقترح معلم التربية الرياضية طرق وأفكار تطويرية مبدعة تتعلق بعمله	٨	٢,٨٨	.٨٦	متوسط
٣	يشارك معلم التربية الرياضية في المعسكرات الكشفية والتي تنمي اللياقة البدنية والصحية لدى الطلاب	٩	٢,٤٩	.٩٥	متوسط
	الكلي		٣,٠٦	.٤٧	مرتفع

يتبين من الجدول (٣) إن الفقرات (٨،٧،٦،٥،١) كان تقديرها مرتفعاً, وباقي الفقرات كان تقديرها متوسط ولم توجد أي فقرة تقديرها منخفض, وأقل تقدير كان للفقرة (٣) بمتوسط حسابي(٢,٤٩) وأعلى تقدير كان للفقرة (٨) بمتوسط حسابي(٣,٤١), والتقدير العام للمجال كان مرتفعاً.

ثانياً: مجال الحوافز

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الحوافز

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
١٠	يحفز معلم التربية الرياضية الطلاب على الأداء الأفضل وبذل الجهد	١	٣,٥٤	.٦٦	مرتفع
١٤	يشرك معلم التربية الرياضية الطلاب المتميزين في الأنشطة	٢	٣,٤٩	.٦٥	مرتفع
١٥	يحرص معلم التربية الرياضية على تكريم الطلاب المتميزين رياضياً	٣	٣,٣٩	.٧٣	مرتفع
١١	يهتم معلم التربية الرياضية بالأفكار الرياضية التي يطرحها الطلاب	٤	٣,٢٤	.٧٧	مرتفع
١٣	يعزز معلم التربية الرياضية تميز الطلاب إعلامياً تقديراً لجهودهم	٥	٣,١٤	.٨١	مرتفع
١٦	ينمي معلم التربية الرياضية جوانب المبادرة لدى الطلاب	٦	٣,٠٥	.٨١	مرتفع
١٢	يقدم معلم التربية الرياضية للطلاب المتميزين على أفكارهم وأدائهم	٧	٣,٠٢	.٩٧	مرتفع
	الكلي		٣,٢٧	.٥٥	مرتفع

يتبين من الجدول (٤) أن جميع الفقرات كان تقديرها مرتفعاً , ولا يوجد أي فقرة تقديرها توسط أو منخفض, وأقل تقدير كان للفقرة (١٢)، وأعلى تقدير كان للفقرة (١٠), والتقدير العام للمجال كان مرتفعاً.

ثالثاً: مجال الكفايات المهنية

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الكفايات المهنية

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
١٩	يستفيد معلم التربية الرياضية من خبرات المعلمين المتميزين	١	٣,١٦	٠.٧٧	مرتفع
٢٢	يحرص معلم التربية الرياضية على حضور الدورات التدريبية في مجال تخصصه	٢	٣,١٥	٠.٩٠	مرتفع
١٧	يحرص معلم التربية الرياضية على تطوير مهاراته المرتبطة بعمله	٣	٣,١٤	٠.٨٧	مرتفع
٢١	يساهم معلم التربية الرياضية في تحسين العملية التعليمية	٤	٣,١٠	٠.٨٣	مرتفع
٢٠	يواكب معلم التربية الرياضية التطورات التي تحدث في مجال تخصصه	٥	٣,٠٧	٠.٨٨	مرتفع
١٨	يسعى معلم التربية الرياضية إلى البحث عن كل ما هو جديد في مجال عمله	٦	٢,٩٨	٠.٨٥	متوسط
	الكلي		٣,١١	٠.٦٨	مرتفع

يتبين من الجدول (٥) إن الفقرة (١٨) كان تقديرها متوسطاً , وباقي الفقرات كان تقديرها مرتفع ولم يوجد أي فقرة تقديرها منخفض، وأعلى تقدير كان للفقرة (١٩) والتقدير العام للمجال كان مرتفع.

رابعاً: مجال التخطيط

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التخطيط

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٢٥	يعمل معلم التربية الرياضية خطة خاصة للأنشطة البدنية داخل المدرسة	١	٣,١٦	.٧٩	مرتفع
٣١	يأخذ معلم التربية الرياضية بعين الاعتبار إمكانيات المدرسة عند وضع الخطة	٢	٣,٠٦	.٨٨	مرتفع
٢٦	يراعي معلم التربية الرياضية المرونة في الخطط التي يضعها	٣	٣,٠٦	.٨٠	مرتفع
٢٤	يعد معلم التربية الرياضية خطة فصلية مكتملة العناصر	٤	٣,٠٤	.٨٨	مرتفع
٢٧	يراعي معلم التربية الرياضية ميول الطلاب ورغباتهم أثناء وضع الخطة	٥	٢,٨٦	.٩٢	متوسط
٢٨	يحرص معلم التربية الرياضية على تحقيق الانسجام بين الخطة اليومية والخطة الفصلية	٦	٢,٨١	.٨٢	متوسط
٢٣	يعد معلم التربية الرياضية خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة	٧	٢,٧٨	.٩٠	متوسط
٢٩	يدون معلم التربية الرياضية المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية	٨	٢,٧١	.٨٩	متوسط
٣٠	يأخذ معلم التربية الرياضية خطة بديلة للحالات الطارئة	٩	٢,٥١	.٩٤	متوسط
	الكلي		٢,٨٩	.٦٣	متوسط

يتبين من الجدول (٦) إن الفقرات (٣١،٢٦،٢٥،٢٤) كان تقديرها مرتفع, وباقي الفقرات كان تقديرها متوسط ولم يوجد أي فقرة كان تقديرها منخفض, وأقل تقدير كان للفقرة (٣٠) بمتوسط حسابي ٢,٨٩ وأعلى تقدير كان للفقرة (٢٥) بمتوسط حسابي ٣,١٦، والتقدير العام للمجال كان متوسط.

خامساً: مجال إدارة الصف

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال إدارة الصف

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٣٢	يتفقد معلم التربية الرياضية حضور الطلاب في بداية الحصة	١	٣,٥٥	.٥٥٨١	مرتفع
٣٨	يعمل معلم التربية الرياضية على تصحيح الأخطاء أثناء الحصة	٢	٣,٣٣	٠.٦٦	مرتفع
٣٦	يشجع معلم التربية الرياضية على تعاون الطلاب أثناء تطبيق أنشطة الدرس	٣	٣,٣٢	٠.٧١	مرتفع
٣٥	يستثمر معلم التربية الرياضية الوقت المخصص للدرس من حيث التمهيد والعرض والختام	٤	٣,١٦	٠.٨٠	مرتفع
٣٧	يحتفظ معلم التربية الرياضية بسجلات الطلاب لمتابعة تحسين أدائهم	٥	٣,١٥	٠.٨٠	مرتفع
٣٣	يتأكد معلم التربية الرياضية من صلاحية الأدوات قبل استخدامها في الدرس	٦	٣,٠٩	٠.٧٩	مرتفع
٣٤	يقوم معلم التربية الرياضية بتهيئة الأدوات والوسائل قبل استخدامها في الدرس	٧	٣,٠٤	٠.٨٢	مرتفع
	الكلي		٣,٢٣	٠.٥٦	مرتفع

يتبين من الجدول (٧) أن جميع الفقرات كان تقديرها مرتفع، ولم يوجد أي فقرة تقديرها متوسط أو منخفض, وأقل تقدير كان للفقرة (٣٤) بمتوسط حسابي ٣,٠٤ وأعلى تقدير كان للفقرة (٣٢) بمتوسط حسابي ٣,٥٥ , والتقدير العام للمجال كان مرتفع.

سادساً: مجال التقويم

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التقويم

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٤٢	يراعي معلم التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلاب في أثناء التقويم	١	٣,٢٤	.٧١	مرتفع
٤٤	يتبع معلم التربية الرياضية أساليب التقويم المستمر	٢	٣,٠٣	.٨١	مرتفع
٤٣	يحرص معلم التربية الرياضية على التقويم أثناء عملية التعلم	٣	٣,٠٠	.٧٩	مرتفع
٣٩	يحرص معلم التربية الرياضية على تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية حول أدائهم	٤	٢,٩١	.٨٩	متوسط
٤٧	يحرص معلم التربية الرياضية على جعل التقويم أسلوباً لرفع مستوى الطلاب	٥	٢,٨٦	.٩١	متوسط
٤١	ينوع معلم التربية الرياضية في أساليب التقويم الحديثة بما يتلاءم مع الأهداف	٦	٢,٧٩	.٨٨	متوسط
٤٥	يضع معلم التربية الرياضية برامج ملائمة لمعالجة ضعف الطلاب	٧	٢,٦٩	.٨٨	متوسط
٤٦	يعدل معلم التربية الرياضية طرق التدريس وفقاً لنتائج التقويم	٨	٢,٦٥	.٩٠	متوسط
٤٠	يسهم معلم التربية الرياضية في تقويم الخطة العامة للتربية العملية	٩	٢,٦٢	.٨٦	متوسط
	الكلي		٢,٨٦	.٦٤	متوسط

يتبين من الجدول (٨) إن الفقرات (٤٢،٤٣،٤٤)كان تقديرها مرتفع, وباقي الفقرات كان تقديرها متوسط ولم يوجد أي فقرة كان تقديرها منخفض, وأقل تقدير كان للفقرة (٤٠) بمتوسط حسابي ٢,٦٢ وأعلى تقدير كان للفقرة (٤٢) بمتوسط حسابي ٣,٢٤، والتقدير العام للمجال كان متوسط.

نتائج الملاحظة:

كشف نتائج ملاحظة المعلمين بعلمهم عن الآتي:

١. أن ما نسبته ٣٤% من المعلمين المُلاحظين الذين تم زيارتهم حققوا الأهـداف المطلوبة من الدرس.

٢. أن نسبته ٦٦% من المعلمين الذين تم زيارتهم، لم يحققوا الأهداف المطلوبة من الدرس.

كشفت نتائج ملاحظة المعلمين دون علمهم عن الآتي:

٣. اتضح من خلال زيارات المعلمين دون علمهم افتقادهم أداء حصص التربية الرياضية بأساليب التدريس، ولم يلاحظ أي تغير في المهـارات التـي مـن المفترض أن يتبعها المعلم حسب الخطة اليومية.

٤. اعتمادهم على أداء الطلاب الجماعي والفردي من خـلال ممارسـة بعـض المهارات الرياضية.

٥. افتقار حصة التربية الرياضية للأداء الصحيح والعشوائية في تنفيذ الحـصة، وهذا ظهر من خلال بعد وقلة المتابعة والمراقبة للطلبـة أثنـاء الموقـف الصفي.

نتائج المقابلة:

كشفت نتائج المقابلة مع المعلمين عن الآتي:

١. افتقادهم للمتابعة من قبل إدارة لمدرسة.

٢. أن أكثر الأساليب إتباعا هو أسلوب التعلم بالأمر، لسهولة هذا الأسلوب وتعودهم على التدريس به.

٣. أن هناك بعض المعلمين يجيد استخدام أساليب أخرى ولكن لسهولة أسلوب التعلم بالآمر يتم العمل به.

٤. أن لدى بعض المعلمين الرغبة في عملية التطوير والتدريب على أساليب أخرى، وذلك من خلال الدورات التدريبية التي تطرحها وزارة التربية والتعليم ممثلة في إدارات التربية والتعليم بمنطقة تبوك، ومن خلال تطوير المعلم لذاته، ومن خلال

الحصول على المعارف والعلوم للأساليب الحديثة للتدريس عن طريق المواقع الالكترونية والكتب والمراجع في مجال التربية الرياضية.

٥. أن معلم التربية الرياضية يحاول الابتكار والاستكشاف عن كل جديد يخص المادة، وذلك عن كيفية عرض المهارات وكيفية استغلال وقت الحصة وكيفية تقسيم المجموعات، وعن دمج أكثر من أسلوب في أداء المهارة بما يناسب الطلاب وأهداف الدرس.

نتائج المقابلة:

كشفت نتائج المقابلة مع المشرفين عن الآتي:

١. يتبع المعلمون أسلوب واحد من أساليب التدريس وهو أسلوب التعلم بالأمر، ويرجع ذلك ألي إتقان المعلم لهذا الأسلوب ويعود هذا ألي أن المعلم قد ركز على أسلوب واحد أثناء التربية العملية أثناء الدراسة الجامعية.

٢. إن المعلم لم يطور ذاته واقتصر على أسلوب واحد فقط.

٣. إن عملية التركيز علي أسلوب واحد لا تساعد الطلاب على عملية التجريب والاكتشاف والتفكير الإبداعي.

٤. يجب أن تكون عملية التدريب مستمرة من قبل المشرفين لاكتساب المعلمين الجديد الذي حدث في مجال أساليب التدريس.

٥. لا بد أن يكون هناك الرغبة والتشجيع من قبل المشرفين التربويين لعملية تطوير المعلم.

٦. وضع خطط لعملية تدريب المعلمين بما يواكب تطوير المادة لذلك حصول المعلم على البرامج التدريبية أمرا حتمي في العام الدراسي.

مما سبق يمكن القول أن معلمي التربية الرياضية لازالوا يمارسون الأساليب التقلدية في التدريس، وهذا ناجم عن سهولة هذا الأسلوب للمعلمين وتعودهم عليه. أن تغيير معلمي التربية الرياضية لأسلوبهم هذا يحتاج إلى خطة مشتركة للتدريب نابعة من الحاجة الفعلية للمعلمين يشترك فيها المعلمون والمشرفون التربويين.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية تعزى للمتغيرات (المسمى الوظيفي , وسنوات الخبرة والتجهيزات المدرسية)؟

للإجابة على السؤال تم استخدام تحليل اختبار (ت) للمسمى الوظيفي والمؤهل العلمي وتحليل التباين الثنائي لسنوات الخبرة والتجهيزات المدرسية ,ولم يستخدم تحليل التباين الرباعي لوجود خلايا بها اقل من (٥) أفراد.

بالنسبة للمسمى الوظيفي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى من مستويي المسمى الوظيفي لأداء أفراد عينة الدراسة على الاستبانة والجدول (٩) يبين نتائج ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوي المسمى الوظيفي

المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشاركة	مشرف	٣,٠٠	٠.٧٠
	معلم	٣,٠٧	٠.٤٦
الحوافز	مشرف	٢,٧١	٠.٩٤
	معلم	٣,٢٩	٠.٥١
الكفايات المهنية	مشرف	٢,٥٠	٠.٨٧
	معلم	٣,١٣	٠.٦٥
التخطيط	مشرف	٢,٦٢	٠.٧٦
	معلم	٢,٩٠	٠.٦٣
إدارة الصف	مشرف	٢,٨٧	٠.٧٥
	معلم	٣,٢٥	٠.٥٥
التقويم	مشرف	٢,٦٢	٠.٧١
	معلم	٢,٨٧	٠.٦٤
الكلي	مشرف	٢,٧٣	٠.٦٣
	معلم	٣,٠٧	٠.٤٧

يتبين من الجدول (٩) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لمستويي المسمى الوظيفي لأداء أفراد عينة الدراسة، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء اختبار (ت)، والجدول (١٠) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٠)

نتائج اختبار (ت) لأثر المسمى الوظيفي على واقع تدريس التربية الرياضية

المجال	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المشاركة	-.٤٢	١٨٩	٠.٦٧٢
الحوافز	-٢,٩	١٨٩	٠.٠٠٣*
الكفايات المهنية	-٢,٦	١٨٩	٠.٠١٠*
التخطيط	-١,٢	١٨٩	٠.٢٢٤
إدارة الصف	-١,٨	١٨٩	٠.٠٦٣
التقويم	-١,٠	١٨٩	٠.٢٧٨
الكلي	-١,٩	١٨٩	٠.٠٥٣

*دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يتبين من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية تعزى إلى المسمى الوظيفي على مجالي الحوافز والكفايات المهنية ,وكانت الفروق لصالح المعلمين.

بالنسبة للمؤهل العلمي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى من مستويي المؤهل العلمي لأداء أفراد عينة الدراسة والجدول (١١) يبين نتائج ذلك

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويي المؤهل العلمي

المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشاركة	دبلوم	٣,٠٠	٠.٥٣
	بكالوريوس فأكثر	٣,٠٧	٠.٤٧
الحوافز	دبلوم	٣,١٨	٠.٣٤
	بكالوريوس فأكثر	٣,٢٧	٠.٥٥
الكفايات المهنية	دبلوم	٣,٠١	٠.٦٥
	بكالوريوس فأكثر	٣,١١	٠.٦٨
التخطيط	دبلوم	٢,٧٨	٠.٥١
	بكالوريوس فأكثر	٢,٨٩	٠.٦٤
إدارة الصف	دبلوم	٣,٠٨	٠.٥٣
	بكالوريوس فأكثر	٣,٢٤	٠.٥٦
التقويم	دبلوم	٢,٧٢	٠.٨٨
	بكالوريوس فأكثر	٢,٨٧	٠.٦٣
الكلي	دبلوم	٢,٩٤	٠.٥٢
	بكالوريوس فأكثر	٣,٠٦	٠.٤٨

يتبين من الجدول (١١) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لمستويي المؤهل العلمي لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار (ت)، والجدول (١٢) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٢)

نتائج اختبار (ت) لأثر المؤهل العلمي على واقع تدريس التربية الرياضية

المجال	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المشاركة	-٠,٤٧٧	١٨٩	٠.٦٣٤
الحوافز	-٠,٥١٤	١٨٩	٠.٦٠٨
الكفايات المهنية	-٠,٤٢٥	١٨٩	٠.٦٧٢
التخطيط	-٠,٥٣٣	١٨٩	٠.٥٩٥
إدارة الصف	-٠,٨٧٩	١٨٩	٠.٣٨٠
التقويم	-٠,٧٣٢	١٨٩	٠.٤٦٥
الكلي	-٠,٧٢٢	١٨٩	٠.٤٧١

يتبين من الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى المؤهل العلمي على جميع المجالات والكلي.

بالنسبة للخبرة والتجهيزات المدرسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيرين لأداء أفراد عينة الدراسة على كل بعد والكلي كما يلي:

أولاً: مجال المشاركة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيـــرين لأداء أفراد عينة الدراسة على مجال المشاركة والجدول (١٣) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال المشاركة

الخبرة	التجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	متوفرة	٢,٧٩	٠.٤٥
	غير متوفرة	٣,١٧	٠.٤٧
	الكلي	٣,٠٢	٠.٤٩
٥ – ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٢٠	٠.٤٢
	غير متوفرة	٣,١١	٠.٥٢
	الكلي	٣,١٥	٠.٤٨
أكثر من ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٠٨	٠.٤١
	غير متوفرة	٢,٩٨	٠.٤٩
	الكلي	٣,٠٣	٠.٤٦
الكلي	متوفرة	٣,٠٨	٠.٤٣
	غير متوفرة	٣,٠٥	٠.٥٠
	الكلي	٣,٠٦	٠.٤٧

يتبين من الجدول (١٣) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تـــم إجـــراء تحليل التباين الثنائي، والجدول (١٤) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٤)

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال المشاركة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبرة	٠.٧٨٤	٢	٠.٣٩٢	١,٧٦٨	٠.١٧٤
التجهيزات المدرسية	٠.١٣٩	١	٠.١٣٩	٠.٦٢٨	٠.٤٢٩
الخبرة *التجهيزات المدرسية	١,١٠٧	٢	٠.٥٥٤	٢,٤٩٦	٠.٠٨٥
الخطأ	٤١,٠٣٠	١٨٥	٠.٢٢٢		
المجموع	٤٢,٨٢٢	١٩٠			

يتبين من الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية والتفاعل بينهما على مجال المشاركة.

ثانياً: مجال الحوافز

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيـــرين لأداء أفراد عينة الدراسة على مجال الحوافز والجدول (١٥) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال الحوافز

الخبرة	التجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	متوفرة	٣,٣٦	.٤٢
	غير متوفرة	٣,٥١	.٣٩
	الكلي	٣,٤٥	.٤٠
٥ – ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٢٤	.٦٥
	غير متوفرة	٣,٢٣	.٤٩
	الكلي	٣,٢٣	.٥٦
أكثر من ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٢٩	.٤٣
	غير متوفرة	٣,٢١	.٦٦
	الكلي	٣,٢٥	.٥٦
الكلي	متوفرة	٣,٢٨	.٥٠
	غير متوفرة	٣,٢٦	.٥٨
	الكلي	٣,٢٧	.٥٥

يتبين من الجدول (١٥) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تـــم إجـــراء تحليل التباين الثنائي, والجدول (١٦) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٦)

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال الحوافز

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبرة	.٦٩٧	٢	.٣٤٨	١,١٤٢	.٣٢١
التجهيزات المدرسية	.٠١٤	١	.٠١٤	.٠٤٨	.٨٢٧
الخبرة *التجهيزات المدرسية	.٢٣٨	٢	.١١٩	.٣٩٠	.٦٧٧
الخطأ	٥٦,٤٤٥	١٨٥	.٣٠٥		
المجموع	٥٧,٥٨١	١٩٠			

يتبين من الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية والتفاعل بينهما على مجال الحوافز.

ثالثاً: مجال الكفايات المهنية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيرين لأداء أفراد عينة الدراسة على مجال الكفايات المهنية والجدول (١٧) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال الكفايات المهنية

الخبرة	التجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	متوفرة	٢,٩٠	.٥٦
	غير متوفرة	٣,٣٨	.٥٤
	الكلي	٣,١٩	.٥٨
٥ – ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٤٧	.٤٤
	غير متوفرة	٣,٢٨	.٥٧
	الكلي	٣,٣٦	.٥٣
أكثر من ١٠ سنوات	متوفرة	٢,٨٩	.٧٠
	غير متوفرة	٢,٩٩	.٧٤
	الكلي	٢,٩٤	.٧٢
الكلي	متوفرة	٣,٠٦	.٦٧
	غير متوفرة	٣,١٤	.٦٨
	الكلي	٣,١٠	.٦٧

يتبين من الجدول (١٧) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الثنائي، والجدول (١٨) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٨)

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال الكفايات المهنية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبرة	٧,١٩٧	٢	٣,٥٩٩	٨,٤٧٦	.٠٠٠*
التجهيزات المدرسية	.٥١٢	١	.٥١٢	١,٢٠٦	.٢٧٤
الخبرة *التجهيزات المدرسية	١,٩١٤	٢	.٩٥٧	٢,٢٥٤	.١٠٨
الخطأ	٧٨,٥٤٧	١٨٥	.٤٢٥		
المجموع	٨٧,٥١٠	١٩٠			

*دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يتبين من الجدول (١٨) ما يلي:

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التجهيزات المدرسة.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى الخبرة على مجال الكفايات المهنية, ولمعرفة لصالح من تعود الفروق تم إجراء مقارنات بعدية بطريقة شافيه والجدول (١٩) يبين نتائج ذلك.

جدول (١٩)

نتائج مقارنات شافيه لأثر الخبرة على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال الكفايات المهنية

الخبرة ١	الخبرة ٢	الفرق بين المتوسطين
أقل من (٥) سنوات	٥ – ١٠ سنوات	.١٧
	أكثر من ١٠ سنوات	.٢٥
٥ – ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	.٤٢ (*)

يتبين من الجدول (١٩) أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت بين ذوي الخبرة من (٥ – ١٠ سنوات) وبين ذوي الخبرة (أكثر من ١٠) ولصالح ذوي الخبرة من (٥ – ١٠ سنوات).

رابعاً: مجال التخطيط

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيرين لأداء أفراد عينة الدراسة على مجال التخطيط والجدول (٢٠) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال التخطيط

الخبرة	التجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	متوفرة	٢,٨٥	.٥٠
	غير متوفرة	٣,١١	.٤٩
	الكلي	٣,٠١	.٥٠
٥ – ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٢١	.٤٠
	غير متوفرة	٢,٨٤	.٦٣
	الكلي	٢,٩٩	.٥٧
أكثر من ١٠ سنوات	متوفرة	٢,٧٤	.٦٩
	غير متوفرة	٢,٨٧	.٦٧
	الكلي	٢,٨١	.٦٨
الكلي	متوفرة	٢,٨٩	.٦٣
	غير متوفرة	٢,٨٩	.٦٤
	الكلي	٢,٨٩	.٦٣

يتبين من الجدول (٢٠) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الثنائي ,والجدول (٢١) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢١)

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال التخطيط

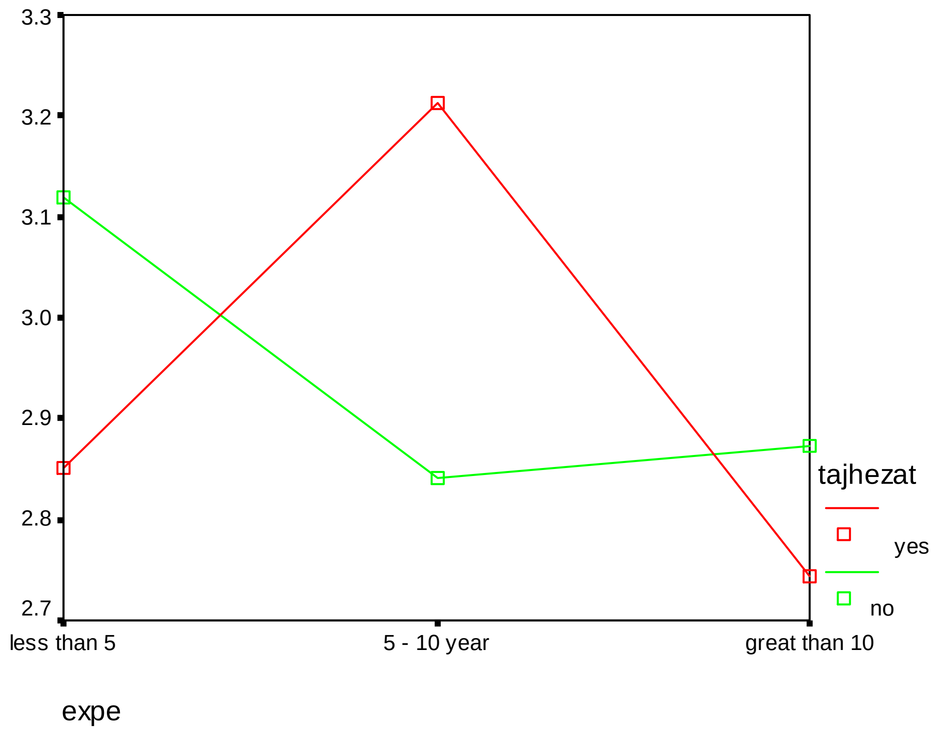
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبرة	٢,٠١٠	٢	١,٠٠٥	٢,٥٦٨	.٠٧٩
التجهيزات المدرسية	.٠٠٢	١	.٠٠٢	.٠٠٥	.٩٤٢
الخبرة *التجهيزات المدرسية	٢,٨٥٧	٢	١,٤٢٨	٣,٦٤٩	.٠٢٨*
الخطأ	٧٢,٤١١	١٨٥	.٣٩١		
المجموع	٧٦,٩٨٤	١٩٠			

*دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يتبين من الجدول(٢١) ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال التخطيط.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التفاعل بين الخبرة والتجهيزات المدرسة على مجال التخطيط والشكل (١) يبين نتائج ذلك.



شكل (١)

أثر تفاعل الخبرة والتجهيزات المدرسة على مجال التخطيط

يتبين من الشكل (١) أن المتوسط الحسابي لأفراد الدراسة في المدارس التي تتوفر فيها تجهيزات لذوي الخبرة من (٥ – ١٠ سنوات) أكبر من المتوسط الحسابي للأفراد من ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات) وكذالك ذوي الخبرة (أكثر من ١٠سنوات),أما بالنسبة لأفراد الدراسة من ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات) وكذلك ذوي الخبرة (أكثر من ١٠سنوات) كان المتوسط الحسابي للأفراد في المدارس التي لا تتوفر فيها تجهيزات مدرسية أكبر من نفس ذوي الخبرة في المدارس التي تتوفر فيها تجهيزات مدرسية.

خامساً: مجال إدارة الصف

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيـــرين لأداء أفراد عينة الدراسة على مجال إدارة الصف والجدول (٢٢) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال إدارة الصف

الخبرة	التجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	متوفرة	٣,٠٩	.٤٠
	غير متوفرة	٣,٥٥	.٤٣
	الكلي	٣,٣٧	.٤٧
٥ – ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٤٣	.٣٦
	غير متوفرة	٣,٢٤	.٥٣
	الكلي	٣,٣٢	.٤٧
أكثر من ١٠ سنوات	متوفرة	٣,١٧	.٥٧
	غير متوفرة	٣,١٥	.٦٥
	الكلي	٣,١٦	.٦١
الكلي	متوفرة	٣,٢٤	.٥١
	غير متوفرة	٣,٢٣	.٦٠
	الكلي	٣,٢٣	.٥٦

يتبين من الجدول (٢٢) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تـــم إجـــراء تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربيـــة الرياضية لمجال إدارة الصف، والجدول (٢٣) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٣)

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال إدارة الصف

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبرة	١,٣٦٦	٢	.٦٨٣	٢,٢٠٢	.١١٤
التجهيزات المدرسية	.٢١١	١	.٢١١	.٦٧٩	.٤١١
الخبرة *التجهيزات المدرسية	١,٦٥٨	٢	.٨٢٩	٢,٦٧٢	.٠٧٢
الخطأ	٥٧,٣٩٢	١٨٥	.٣١٠		
المجموع	٦٠,٥٣٥	١٩٠			

يتبين من الجدول(٢٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية والتفاعل بينهما على مجال إدارة الصف.

سادساً: مجال التقويم

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيرين لأداء أفراد عينة الدراسة على مجال التقويم والجدول (٢٤) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال التقويم

الخبرة	التجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	متوفرة	٢,٦٠	.٢٣
	غير متوفرة	٣,١٩	.٥٨
	الكلي	٢,٩٦	.٥٦
٥ – ١٠ سنوات	متوفرة	٣,١٤	.٤٠
	غير متوفرة	٢,٩١	.٦١
	الكلي	٣,٠١	.٥٤
أكثر من ١٠ سنوات	متوفرة	٢,٧٣	.٦٦
	غير متوفرة	٢,٧٩	.٧٣
	الكلي	٢,٧٦	.٦٩
الكلي	متوفرة	٢,٨٤	.٦٠
	غير متوفرة	٢,٨٨	.٦٨
	الكلي	٢,٨٦	.٦٤

يتبين من الجدول (٢٤) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال التقويم ,والجدول (٢٥) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٥)

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال التقويم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبرة	٢,٧٢٥	٢	١,٣٦٣	٣,٤٠٩	.٠٣٥*
التجهيزات المدرسية	.٦٠٢	١	.٦٠٢	١,٥٠٧	.٢٢١
الخبرة *التجهيزات المدرسية	٢,٧٣٢	٢	١,٣٦٦	٣,٤١٨	.٠٣٥*
الخطأ	٧٣,٩٥٨	١٨٥	.٤٠٠		
المجموع	٧٩,٣٢٤	١٩٠			

*دالة عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥)

يتبين من الجدول(٢٥) ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية لمجال التقويم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التجهيزات المدرسة.

٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية لمجال التقويم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى متغير الخبرة على مجال الكفايات المهنية , ولمعرفة لصالح من تعود الفروق تم عمل مقارنات بعدية بطريقة شافيه والجدول (٢٦) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٦)

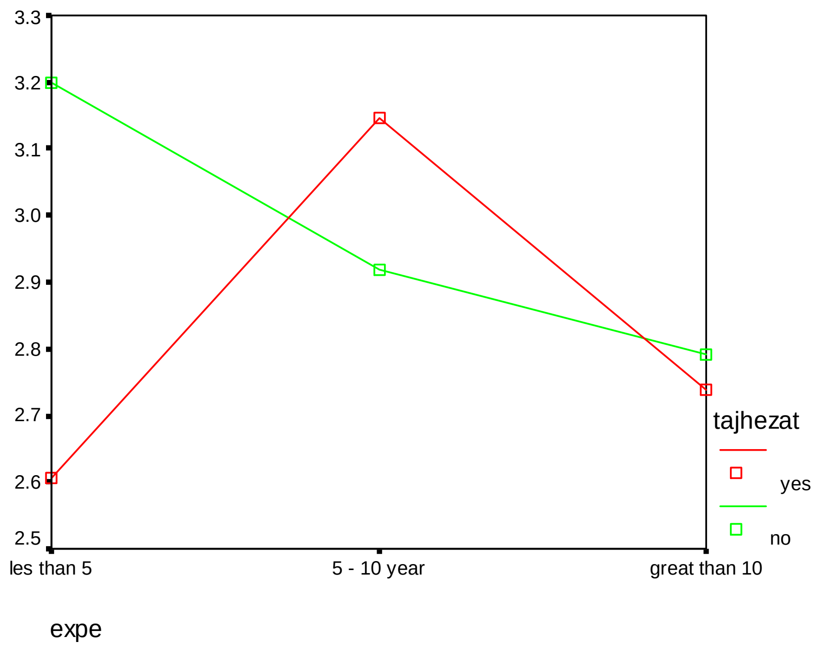
نتائج مقارنات شافيه لأثر الخبرة على واقع تدريس التربية الرياضية لمجال التقويم

الخبرة ١	الخبرة ٢	الفرق بين المتوسطين
أقل من ٥ سنوات	٥– ١٠ سنوات	.٠٥ –
	أكثر من ١٠ سنوات	.٢٠
٥– ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	.٢٥*

*دال عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٢٦) أن هناك فروق دالة إحصائية في هذا المجال بين ذوي الخبرة من (٥ – ١٠) سنوات وذوي الخبر أكثر من (١٠) سنوات ولصالح ذي الخبرة من (٥-١٠) سنوات.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq ٠,٠٥$) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التفاعل بين الخبرة والتجهيزات المدرسة على مجال التقويم والشكل يبين نتائج ذلك.



شكل (٢)

أثر تفاعل الخبرة والتجهيزات المدرسة على مجال التقويم

يتبين من الشكل (٢) أن المتوسط الحسابي لأفراد الدراسة في المدارس التي تتوفر فيها تجهيزات لذوي الخبرة من (٥ – ١٠ سنوات) أكبر من الأفراد من ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات) وكذالك ذوي الخبرة (أكثر من ١٠), أما بالنسبة لأفراد الدراسة من ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات) وكذالك ذوي الخبرة (أكثر من ١٠سنوات) كان المتوسط الحسابي للأفراد في المدارس التي لا تتوفر فيها تجهيزات مدرسية أكبر من نفس ذوي الخبرة للأفراد في المدارس التي تتوفر فيها تجهيزات مدرسية.

سابعاً: الكلي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى للمتغيرين لأداء أفراد عينة الدراسة على الكلي والجدول (٢٧) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الخبرة والتجهيزات المدرسية على الكلي

الخبرة	التجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	متوفرة	٢,٩١	.٣٢
	غير متوفرة	٣,٣٠	.٣٩
	الكلي	٣,١٤	.٤٠
٥ – ١٠ سنوات	متوفرة	٣,٢٦	.٣٣
	غير متوفرة	٣,٠٨	.٤٥
	الكلي	٣,١٦	.٤١
أكثر من ١٠ سنوات	متوفرة	٢,٩٧	.٤٨
	غير متوفرة	٢,٩٨	.٥٦
	الكلي	٢,٩٨	.٥٢
الكلي	متوفرة	٣,٠٥	.٤٥
	غير متوفرة	٣,٠٦	.٥١
	الكلي	٣,٠٥	.٤٨

يتبين من الجدول (٢٧) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية للكلي، والجدول (٢٨) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٨)

تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية على واقع تدريس التربية الرياضية للكلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبرة	١,٥٢٥	٢	.٧٦٢	٣,٣٣٩	.٠٣٨*
التجهيزات المدرسية	.١٦٥	١	.١٦٥	.٧٢٤	.٣٩٦
الخبرة *التجهيزات المدرسية	١,٣٣١	٢	.٦٦٦	٢,٩١٥	.٠٥٧
الخطأ	٤٢,٢٤٣	١٨٥	.٢٢٨		
المجموع	٤٥,٠٥٣	١٩٠			

*دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يتبين من الجدول(٢٨) ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التجهيزات المدرسة والتفاعل بين الخبرة والتجهيزات المدرسية على الكلي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى الخبرة على الكلي، ولمعرفة لصالح من تعود الفروق تم عمل مقارنات بعدية بطريقة شافيه والجدول (٢٨) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢٩)

نتائج مقارنات شافيه لأثر الخبرة على واقع تدريس التربية الرياضية للكلي

الخبرة ١	الخبرة ٢	الفرق بين المتوسطين
أقل من ٥ سنوات	٥ – ١٠ سنوات	-.٠٢
	أكثر من ١٠ سنوات	.١٦
٥ – ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	.١٨*

*داله عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٢٩) أن هناك فروق دالة إحصائية في هذا المجال بين ذوي الخبرة (٥-١٠) سنوات وذوي الخبرة أكثر من(١٠) سنوات ولصالح ذوي الخبرة من (٥-١٠) سنوات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: ما الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية في منطقة تبوك التعليمية في ضوء واقع تدريسها؟

فقد كشفت استجابات المعلمين على هذا السؤال عن وجود الصعوبات الآتية لدى المعلمين:

أولاً: البيئة الفيزيائية والتجهيزات

١- عدم تهيئة الملاعب المدرسية في المدارس الحكومية والمستأجرة بالشكل المطلوب.

٢- عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة لإقامة الأنشطة الرياضية بها.

٣- عدم صلاحية الملاعب الرياضية حب أن أغلب الموجود هي ترابية ولا تراعي المواصفات الرياضية المطلوبة.

٤- قلة التجهيزات الرياضية بالمدارس.

٥- عدم توفر مكان مخصص للملابس الرياضية أثناء تبديل الملابس.

٦- قلة الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية في المدارس.

ثانياً:كفايات المعلمين وتعينهم وتدريبهم

١ التعيين العشوائي للمعلمين الذي لا يراعي الإمكانات والقدرات التي ينبغي أن تتوفر في المعلم بل تراعي الاحتياج في المقام الأول والأخير.

٢ رغبة بعض المعلمين في إيثار الراحة والاسترخاء وقناعته الشخصية بأن حصة التربية الرياضية ليست سوى حصة ترفيهية في الجدول المدرسي وبذلك يصبح دوره ثانوياً.

٣ عدم وجود حوافز تشجيعية للمعلمين المتميزين بشكل دائم ومتكرر مما يجعل المتميزين يميلون في معظم أوقاتهم إلى التقاعس عن القيام بواجباتهم ن خاصة ممن لا يمتلكون دوافع داخلية للاستمرار قُدماً.

٤ قلة في نوعية الدورات المقدمة لمعلم التربية الرياضية وتركيزها على أمور متكررة.
٥ عدم إدراك كثير من معلمي التربية الرياضية دورهم الفاعل وأثرهم في المشاركة الإيجابية في المجتمع.
٦ عدم الإلمام الكافي لمعلم التربية الرياضية بقوانين وتعليمات الألعاب الرياضية المختلفة.
٧ عدم وجود تقويم منطقي لواقع الرياضة المدرسية وبالتالي فإن عملية التقويم بحد ذاتها تُعد غير صحيحة.
٨ تكليف معلم التربية الرياضية بتدريس مواد أخرى.
٩ تكليف معلم التربية الرياضية بالإشراف على مقصف المدرسة.
١٠ضعف التأهيل الأكاديمي (العملي) لمعلمي التربية البدنية.

ثالثاً: الطلبة وأولياء أمورهم

١ رضوخ الكثير من المعلمين إلى رغبات الطلاب قي ما يرغبونه من ممارسات رياضية إما لضعف شخصيته أمامهم أو لفقده القدرة على تدريس الوحدات التعليمية للمنهاج بطرق علمية وبأسلوب تدريسي هادف وحيوي وفاعل.
٢ ضعف تعاون أولياء الأمور مع المدرسة وخاصة فيما يتعلق بتأمين الملابس الرياضية لأبنائهم، ونظرتهم إلى التربية الرياضية على أنها تسلية.
٣ خجل بعض الطلبة من ارتداء اللباس الرياضي.

رابعاً: الإدارة التربوية

١ زيادة عدد الطلبة في الصف الواحد.
٢ قلة عدد الحصص المخصصة للتربية الرياضية.
٣ وضع حصص التربية الرياضية في أخر الجدول الدراسي.
٤ ضيق وقت الحصة الذي لا يكفي لشرح المهارة وتطبيقها لجميع الطلاب.

٢,٤ مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أ. مجال المشاركة:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال المشاركة أن تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية جاء بشكل عام مرتفعاً.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما توليه وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية من اهتمام في التربية الرياضية في المدارس بشكل عام، حيث تقوم بتوفير الأدوات والتجهيزات والمعدات اللازمة للعمل الرياضي، كما تعمل الوزارة على تعيين مختصين بها في المدارس، وتوفر لهم برامج الإعداد والتأهيل المناسبة وبشكل مستمر، وتشرك عدداً كبيراً منهم في برامج الدراسات العليا، وتبتعث البعض منهم في دورات خارجية.

وقد أظهرت النتائج في هذا المجال، أن أعلى فقرة كانت "يؤثر معلم التربية الرياضية في تعديل سلوك الطلاب إيجابياً" ويمكن تفسير ذلك في ضوء أهمية التربية الرياضية للطلبة وتعلقهم بشكل عام بالرياضة، خاصة في المرحلة العمرية في الصفوف الأولية، إذ أن حصة التربية الرياضية مفضلة لدى عدد كبير من الطلبة، حيث يمارس الطلبة فيها هوايتهم الرياضية المختلفة، وقد وجد الباحث من خلال عمله مدرساً للتربية البدنية أن الطلبة أكثر ميلاً لمعلم التربية الياضية، حيث تمتاز العلاقة بينه وبينهم بالودية والإنسانية، لذا من الطبيعي أن يترك مدرس التربية الرياضية أثراً إيجابياً في سلوك الطلبة.

وجاءت الفقرة " يشارك معلم التربية الرياضية في المعسكرات الكشفية والتي تنمي اللياقة البدنية والصحية لدى الطلاب" الأقل تقديراً، ويمكن تفسر هذا التقدير من قبل المعلمين والمشرفين بأنه واقعي ومنطقي، إذ أن المشاركة في المخيمات الكشفية في مدارس وزارة التربية والتعليم تتاح لمعلم الأنشطة، وهو غير معلم التربية

الرياضية في الأغلب، كما أن المخيمات الكشفية تقتصر على فترة محددة من السنة وفي الغالب تشرف عليها المنطقة التعليمية والمسؤولين عن الأنشطة الطلابية فيها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في دراسة (مسمار، ٢٠٠٢) في أن ممارسة معلمي التربية الرياضية كانت إيجابية في الأغلب،ومع ما جاء (مناصرة، ٢٠٠١) في أنَّ هناك رضا من قِبَل مدرسي التربية على مجال الأهداف والمحتوى والوسائل والأساليب الخاصة بتدريس التربية الرياضية.

كما تتفق هذه النتائج كذلك مع فالكنر وريفيس (Faulkner & Reeves, ٢٠٠٠) في أن وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الذين لديهم قناعات بتدريس التربية الرياضية، ومع دايسون (Dysson, ١٩٩٤) في أن المعلمين لهم نفس القدرة في التدريس من حيث إكساب الطلبة تحمل المسؤولية، والاستمتاع بدرس التربية الرياضية، وتنمية القدرات الاجتماعية، وصياغة الأهداف الرياضية، وتطوير المهارات المعرفية والعقلية

واختلفت نتائج الدراسة مع (إبراهيم، ١٩٨٦) في أنَّ واقع تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية أقل من المتوسط، ومع (الحماحمي، ١٩٨١) في أن أهداف التربية الرياضية لا تحقق المأمول منها، وأن محتوى البرنامج لا يحقق أهدافه بالشكل المطلوب.

ب. مجال الحوافز:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الحوافز أن تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية جاء بشكل عام مرتفعاً.

ويمكن تفسير هذه النتائج الإيجابية في ضوء أهمية مادة التربية الرياضية للطلبة وإدراك المعلم لذلك، وأنّ مدرسي التربية الرياضية هم في الأصل أصحاب ميول رياضية، لذا تنعكس هذه الميول على ممارسته مع الطلبة في المدرسة، من حيث مشاركتهم اللعب والتمارين، وتقديم الحوافز لهم خاصة المميزين منهم في الأنشطة الرياضية المختلفة، والذين في الأغلب يمثلون المدرسة في المنافسات

الرياضية على مستوى المنطقة التعليمية، لذا دوماً يعزز معلم التربية الرياضية الطلبة ويحفزهم للكشف عن مواهبهم.

مما يعزز ذلك أن الفقرة التي جاءت أعلى تقديراً من قبل المعلمين والمشرفين التربويين هي" يحفز معلم التربية الرياضية الطلاب على الأداء الأفضل وبذل الجهد" مما يعني أن معلم التربية الرياضية يسعى إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية من خلال الكشف عن المواهب ورعايتها وتحفيزها، من خلال إشراكهم في الأنشطة وخلق روح التنافس والتعاون بينهم، وتأصيل روح الفريق مما ينعكس على أدائهم، ويخلق روح من التنافس الإيجابي بينهم.

كما أن الفقرة التي جاءت في المرتبة الأخيرة تعزز من هذا الطرح، إذ جاء تقدير المعلمين والمشرفين لها مرتفعاً كباقي الفقرات " يقدم معلم التربية الرياضية للطلاب المتميزين ويعزز أفكارهم وأدائهم"

وتتفق نتائج الدراسة في هذا المجال مع نتائج دراسة فالكنر وريفيس (Faulkner & Reeves, ٢٠٠٠) في وجود اتجاهات قوية لدى الطلبة للمشاركة في المنافسات الرياضية.

في حين اختلفت النتائج مع (عبويني، ١٩٩٠) في قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً، ومع ما جاء في دراسة (ناجي، ١٩٩٥) في عدم اهتمام المعلم بإعطاء الحصة.

ج- مجال الكفايات المهنية:

أظهرت النتائج المتعلقة في مجال الكفايات المهنية أن تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية جاء بشكل عام مرتفعاً.

ويعزى ذلك إلى أن الاهتمام من قبل معلم التربية الرياضية بتنمية كفاياته ومهارته في تدريسه، نابع من فلسفة وزارة التربية والتعليم والتي تتبنى التنمية المهنية المستمرة للمعلمين بشكل عام، ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص، حيث تشجع المعلمين على الالتحاق بالدورات التي توفرها مجاناً في كافة المناطق التعليمية، كما أن المعلم ذاته يسعى إلى تنمية مهارته والتي تفيد في الترقية والانتقال

إلى الوظائف الإشرافية، كما يجري الإشراف التربوي تبادل الزيارات بين المعلمين بهدف تبادل الخبرات بينهم.

ويؤيد وجهة النظر هذه أن الفقرة التي جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين هي" يستفيد معلم التربية الرياضية من خبرات المعلمين المتميزين" وهذا يقع في باب تنمية الكفايات والمهارات الخاصة به.

د.مجال التخطيط:

أظهرت النتائج المتعلقة في مجال التخطيط أن تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية جاء بشكل عام متوسطاً.

أن من أهم مهام المعلم بشكل عام هو التخطيط للمواقف التعليمية. أن أهمية التخطيط تنبع من كونه الخارطة التي يسير عليها المعلم في تعلم وتعليم الطلبة. لقد جاء تقدير المشرفين والمعلمين متوسطاً إذ أن النظرة إلى التربية الرياضية من قبل بعض المعلمين لا تحتاج إلى تخطيط، إذ ينظر البعض إلى أن الموقف الصفي في التربية الرياضية ينفذ من خلال الخبرة، وأن النظرة هذه ساعدت في تشكيل تصوراً عاماً لدى عينة هذه الدراسة من المعلمين والمشرفين، وهذا ما يؤيد وجهة نظر هذه الدراسة في نظرة معلم التربية للتخطيط، وما يؤيد كذلك وجهة النظر عدم وجود خطة بديلة، إذ جاء تقدير المعلمين والمشرفين لها في أدنى الفقرات.كما يؤيد وجهة النظر هذه في أن تقدير الفقرة " يحرص معلم التربية الرياضية على تحقيق الانسجام بين الخطة اليومية والخطة الفصلية" متوسطاً.

أن خطة معلم التربية الرياضية تمتاز بالشكلية وعدم مراعاة حاجات الطلبة واهتماماتهم، إذ جاء تقدير المعلمين والمشرفين للفقرات المتعلقة بذلك متوسطاً وهي " يراعي معلم التربية الرياضية ميول الطلاب ورغباتهم أثناء وضع الخطة" و" يعد معلم التربية الرياضية خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة" مما يؤيد وجهة نظر الدراسة في شكلية التخطيط لدى معلم التربية البدنية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (العيسى، ١٩٩٧) في أهمية تخطيط في أعمال معلمي التربية الرياضية.و مع ما جاء في نتائج (أبو الزيت، ١٩٩٧) في أهمية التخطيط في لمعلم التربية الرياضية.

هـ - مجال إدارة الصف:

أظهرت النتائج المتعلقة في مجال إدارة الصف، أن تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية جاء بشكل عام مرتفعاً.

أن إدارة الصف في التربية الرياضية هامة للمعلم بشكل كبير، وغالباً ما يتواجد معلم التربية الرياضية مع الطلبة ويتفقد حضورهم، ويعمل على تجهيز الأدوات والمعدات الخاصة بهم، ويعمل على استغلال وقت الحصة من خلال المقدمة والعرض والخاتمة، لذا جاء تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لها مرتفعاً، إذ أنها صلب عمل المعلم، وتمتاز إدارة الصف كما جاءت في تقديرهم في التنويع بين التنفيذ والتقويم، ولعل ما يؤيد ذلك أن جاءت الفقرات " يحتفظ معلم التربية الرياضية بسجلات الطلاب لمتابعة تحسين أدائهم، و" يستثمر معلم التربية الرياضية الوقت المخصص للدرس من حيث التمهيد والعرض والختام"و" يعمل معلم التربية الرياضية على تصحيح الأخطاء أثناء الحصة".

وتتفق نتائج الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (درايسة، ٢٠٠٨) إلى أن مستوى الإبداع الإداري والوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية كان بدرجة عالية.

ز- مجال التقويم

أظهرت النتائج المتعلقة في مجال التقويم، أن تقديرا المعلمين والمشرفين التربويين لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية جاء بشكل عام متوسطاً.

ويرى الباحث أن المعلمين والمشرفين غير مدركين لأهمية ممارسة التقويم في عملية تعلم وتعليم الطلبة بشكل غير كافٍ، وتعليم مادة التربية الرياضية بشكل خاص، إذ أنه يوفر للمعلم تغذية راجعة فورية عن أداء الطلبة مما يمكنه من تعديل

مهاراتهم بشكل مباشر وفوري، حيث أن تدريس التربية الرياضية يختلف عن تدريس المواد الأخرى فهي تعتمد على الحركات والمهارات، والتي يحتاج تعلمها إلى تقديم تغذية راجعة سريعة حتى يتمكن الطلبة من اكتساب المهارة، لذا جاء تقدير المعلمين والمشرفين لها متوسطاً، على الرغم من تقدير المعلمين والمشرفين لثلاث فقرات بدرجة مرتفعة وهي " يحرص معلم التربية الرياضية على التقويم أثناء عملية التعلم"، و" يراعي معلم التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلاب في أثناء التقويم و" يتبع معلم التربية الرياضية أساليب التقويم المستمر"، فالنظرة إلى المجال ككل فإجراءات التقويم تتسم بالترابط والتكامل. لكن هناك تقارب في تقدير المعلمين والمشرفين للفقرتين " يحرص معلم التربية الرياضية على التقويم أثناء عملية التعلم" والفقرة" يحرص معلم التربية الرياضية على تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية حول أدائهم" فكيف التقويم مستمراً من وجهة نظرهم ولا يكون هناك تغذية راجعة فورية أو أن جاءت كان تقديرهم لها متوسطاً، في حين كان تقديرهم لتقويم المستمر متوسطاً.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في نتائج دراسة (المناصرة، ٢٠٠١) في عدم رضا المعلمين عن إستراتجيات التقويم المطبقة أثناء تدريس التربية الرياضية للطلبة، وتتفق كذلك مع ما جاء في نتائج دراسة (عبد الرحمن، ١٩٧٨) في وجود قصور في تقويم برامج التربية الرياضية ومشكلات في الإمكانات والميزانية.

ولقد أظهرت نتائج الملاحظة أن ما نسبته ٦٦% من المعلمين الملاحظين لم يحققوا الأهداف المطلوبة في الموقف الصفي.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء ضعف برامج إعداد المعلم، إذ تركز بناء الأهداف للموقف الصفي يتم بعيداً عن التقدير الفعلي للوقت المتاح لها، كما أن تركيز المعلم في بداية الموقف الصفي على تجهيز الطلبة ساعد في تضييع الوقت وهدره دون الاتجاه نحو البدء في تحقيق أهداف الدرس، كما أن هذا الضعف في الإعداد أنعكس على الطريقة والأسلوب التي يتبعها المعلم إذ يركز أغلب المعلمين على طريقة التدريس المباشر لسهولتها ولتعود المعلمين عليها وقلة معرفتهم

وخبرتهم في الأساليب التدريسية الأخرى، ونتج عن ذلك تنفيذ الموقف الصفي بطريقة عشوائية.

كما لوحظ ضعف دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في المدرسة إذ لم يحضر مدير المدرسة أي موقف صفي أثناء القيام بالملاحظة.

ولقد أكدت نتائج المقابلة رأي الدراسة المتعلق بتركيز المعلمين على أسلوب واحد وهو التدريس المباشر ،الذي أعتبره المعلمين أفضل أنواع التدريس لسهولته وتعودهم عليه على الرغم من معرفة البعض لأساليب أخرى، كما أكد المعلمين أنفسهم في المقابلة ضعف برامج إعدادهم وتركيز دورات التنمية المهنية على حاجات غير ضرورية وليست نابعة من حاجات المعلم ذاته، وأكد المشرفون التربويين ذلك من حيث تركيز المعلم على أسلوب واحد وضعف برامج الإعداد للمعلم.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى (المؤهل العلمي , وسنوات الخبرة والتجهيزات المدرسية)؟

أ- المسمى الوظيفي:

أظهرت النتائج المتعلقة بأثر هذا المتغير وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى المسمى الوظيفي على مجالي الحوافز والكفايات المهنية، وكانت الفروق لصالح المشرفين التربويين.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنها منطقية وطبيعية، حيث أن المشرف التربوي هو من يتوقع منه مساعدة المعلم على اكتساب الكفايات والمهارات، وهو الأكثر خبرة وقدرة، لذا فمن الطبيعي أن تظهر الفروق لصالح المشرف التربوي، وليس لصالح معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

وبالنسبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات والمشرفين والمعلمين في مجالات: المشاركة، والتخطيط،وإدارة الصف، والتقويم، فأنه يمكن تفسير ذلك في ضوء الممارسة من قبل المعلمين والمتابعة والتوجيه من قبل المشرفين التربويين، إذ يشترك الطرفان في تقارب الخبرات في هذه المجالات، وخاصة وأن المشرفين التربويين هم أصلاً كانوا معلمين نقلوا إلى وظيفة الإشراف، لذا لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الطرفين.

ب- المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج المتعلقة بأثر هذا المتغير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى المؤهل العلمي على جميع المجالات.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء تقارب المستويات العلمية المتعلقة بالمؤهل العلمي، إذ أن (١٨١) من عينة الدراسة هم من فئة بكالوريوس فأكثر لذا جاءت تصوراتهم متقاربة إلى حد كبير مما عمل على عدم ظهور فروق دالة إحصائياً في تصوراتهم تعزى إلى المؤهل العلمي، كما أن النظرة إلى التربية الرياضية بمجالاتها الست لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في نتائج دراسة (مرار، ٢٠٠٦) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للمؤهل العلمي، ومع (مسمار، ٢٠٠٢) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة الأكثر من (١٠ سنوات).

ج- الخبرة والتجهيزات المدرسية:

أولاً: مجال المشركة:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال المشاركة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية والتفاعل بينهما على مجال المشاركة.

ويمكن النظر إلى ذلك بأنه منطقي وطبيعي، فالخبرة تكتسب من خلال الممارسة المتواصلة للتدريس من قبل معلمي الصفوف الأولية والمشرفين التربويين، فالعلاقة بين الخبرة ووجود التجهيزات ترابطية، إذ أن تدريس التربية الرياضية يحتاج إلى معدات وتجهيزات وأدوات، فكيف لمعلم مثلاً أن يكتسب خبرة في تدريب الطلبة مثلاً على كرة القدم في مدرسة لا يوجد فيها ملاعباً، أو كرات، وكيف له كذلك أن يكتسب خبرة في مدرسة مستأجرة مثلاً.

أن العلاقة بين الخبرة وتوفر التجهيزات، وتدريس الطلبة مادة التربية الرياضية هي التي تفسر عدم وجود هذه الفروق الإحصائية بينهما.

وتتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (مرار، ٢٠٠٦) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة، وتتفق كذلك مع ما جاء في نتائج دراسة (العيسى، ١٩٩٧) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الخبرة

وتختلف نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (مسمار، ٢٠٠٢) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة ولصالح الأكثر من (١٠ سنوات)، و مع ما جاء في نتائج دراسة (عبد الرزاق، ٢٠٠١) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة القصيرة، و مع ما جاء في نتائج دراسة (مناصرة، ٢٠٠١) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة التقويم تُعزى إلى متغير الخبرة ولصالح الخبرة أكثر من (١١) سنة.

ثانياً: مجال الحوافز

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الحوافز عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية والتفاعل بينهما على مجال الحوافز.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية خاصة وأن المعلمين عينة الدراسة هم من فئة واحدة، إذ أن ما نسبته ٥٧% مع عينة الدراسة هم من فئة ذوي عشر سنوات فأكثر، لذا لم يظهر أثر للخبرة.

كما أن النظرة إلى الحوافز لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة، إذ أن نظرة المعلم متوسط الخبرة والمعلم الجديد هي ذاتها للحوافز والدليل على ذلك أن الفقرة مثلاً " يحفز معلم التربية الرياضية الطلاب على الأداء الأفضل وبذل الجهد" والفقرة يشرك معلم التربية الرياضية الطلاب المتميزين في الأنشطة" يشترك في ممارستها المعلم الجديد ومتوسط الخبرة والمعلم صاحب الخبرة الأطول.

أما التجهيزات المدرسية فأن الحوافز في الأغلب التي تقدم للطلبة لا تتعلق بها، وهي في الأغلب تركز على أنشطة الطلبة وأدائهم وأفكارهم ومبادرتهم الذاتية. أن الملاحظ لواقع تدريس التربية الرياضية في المدارس في المملكة يجد أن الحوافز ترتبط في الأغلب في سلوكيات الطلبة وممارستهم أثناء الموقف الصفي، كما أن الحوافز تعتمد في الأغلب على تقديرات المعلم وتوقعاته من الطلبة، لذا لم يظهر علاقة إحصائية بين التجهيزات كمتغير والحوافز.كما أن حوالي ٥٦% من مدارس المعلمين عينة الدراسة لا تتوافر فيها التجهيزات الرياضية الكافية لأداء الموقف الصفي في التربية الرياضية بشكل سليم، مما يعزز من وجهة نظر هذه الدراسة.

ثالثاً: مجال الكفايات المهنية

فقد أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الكفايات المهنية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التجهيزات المدرسة، ووجود وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى الخبرة على مجال الكفايات المهنية ولصالح ذوي الخبرة من (٦ – ١٠ سنوات).

أن الكفايات المهنية لدى المعلم تكتسب من خلال التدريب والخبرة، وأن وجود أو عدم وجود التجهيزات المدرسية لا يشكل عائقاً أمام اكتساب المعلم لهذه

الكفايات، إذ أن الكفايات الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية هي أدائية تركز على الممارسة وتكتسب من خلال التمرين والمتابعة، وخصوصية التربية الرياضية تكمن في أن الأغلب يمارسها كهواية، لذا يسعى دوماً إلى متابعة المستجد ويعمل على صقل مهارته باستمرار لذا فأن التجهيزات المدرسية لا تشكل عائقاً أمام امتلاك المعلم للكفايات المهنية، لذا فأن عدم ظهور فروق إحصائية تعزى للتجهيزات هو أمر طبيعي من وجهة نظر هذه الدراسة.

أما فيما يتعلق بظهور فروق إحصائية متعلقة بمتغير الخبرة على مجال الكفايات المهنية ولصالح الفئة متوسطة الخبرة في عينة الدراسة، فيمكن تفسير ذلك في ضوء الخبرة التي اكتسبوها في مجال تعلم وتعليم التربية الرياضية والبرامج التدريبية التي تلقوها، واندفاعهم للعمل ولتحسين مستوى أدائهم، لذا فأن تقديراتهم تختلف كليّاً عن تقدير حديثي الخبيرة، وأصحاب الأقدمية في الخبرة، لذا جاء تقديرهم مختلف كلياً ويتجه نحو المنحى الطبيعي، إذ أن الخبرة تؤثر بشكل كبير في اكتساب المعلم للكفايات المهنية وهي قضية طردية، كلما زادت خبرة المعلم، كلما أمتلك كفايات ومهارات مهنية أكثر، ويعزز من هذا الطرح أن اختيار المشرفين التربويين يتم دوماً وفي كافة الأنظمة التعليمية في ضوء متغيرين هم الخبرة والكفاية التي يمتلكها.

وتتفق نتائج الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (عبد الرزاق، ٢٠٠١) في ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح الخبرات القصيرة.

وتختلف نتائج الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (مرار، ٢٠٠٦) في عدم وجود اختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ومع (أبو نمرة، ١٩٩٥) في عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية على متوسطات امتلاك الكفايات التعليمية.

رابعاً: مجال التخطيط

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال التخطيط عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك

التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال التخطيط، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التفاعل بين الخبرة والتجهيزات المدرسة على مجال التخطيط.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في جزئها الأول في مجال التخطيط خاصة فيما يتعلق بالتخطيط والخبرة، في أن تقدير عينة الدراسة لذلك غير واقعي. إذ أن الخبرة تلعب دوراً مهماً في ممارسة المعلم لمهارات التخطيط، فكلما زادت خبرة المعلم كلما أمتلك مهارات التخطيط بصورة أكبر، وهذا يظهر من خلال الممارسات الإشرافية، إذ أن من أهم أساليب الأشراف الفاعلة تبادل الزيارات بين المعلمين أصحاب الخبرة والمعلمين الجدد وواحد من أهم أهداف هذا الأسلوب هو إكساب المعلم الجديد مهارات التخطيط من خلال احتكاكه وتواصله مع المعلم صاحب الخبرة والتجربة الأطول في سلك التربية والتعليم.

وحتى التجهيزات تلعب دوراً مهماً في عملية التخطيط، فكيف لمعلم التربية الرياضية أن يخطط لموقف صفي لتدريب الطلبة مثلاً على ألعاب القوى ولا تتوافر في المدرسة التجهيزات الكافية لذلك، فإن مصير الموقف الصفي المخطط له بدون وجود الأدوات والتجهيزات الفشل، أو على الأقل عدم تحقيق أهدافه.

أما فيما يتعلق بظهور فروق إحصائية تعزى للتفاعل بين متغير الخبرة والتجهيزات المدرسية على مجال التخطيط، وأن عينة الدراسة تتوزع بين ثلاث فئات من حيث الخبرة، كذلك المدارس فالتجهيزات لا تتوافر في (١٠٥) مدارس بنسبة ٥٦% من مدارس المعلمين عينة الدراسة، لذا فإن الفروق الإحصائية المتعلقة بالتفاعل بين المتغيرين طبيعية ومنطقية تنسجم مع خصائص عينة الدراسة والتجهيزات والخبرات المتوافرة في مدارسهم.

المجال الخامس: مجال إدارة الصف

أظهرت النتائج التي تتعلق بمجال إدارة الصف عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك

التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى لأثر الخبرة والتجهيزات المدرسية والتفاعل بينهما على مجال إدارة الصف.

ويعزى ذلك إلى أن إدارة الصف في التربية الرياضية تحتاج إلى عاملين مهمين هما: الخبرة والتجهيزات المدرسية الخاصة بالتربية الرياضية، إذ أن الخبرة تلعب دوراً مهماً في الإدارة الصفية، فكلما زادت خبرة المعلم كلما زادت قدراته ومهارته وتنوعت أساليبه في مجال الإدارة الصفية والتي تعد في الأساس العنصر الأول في نجاح المعلم في تنفيذ الموقف الصفي،فعدم قدرة المعلم على إدارة الصف أو ضعف أساليبه تعزز من عدم تحقيق الأهداف التي خطط لها، والعكس صحيح.

كما أن نجاح إدارة الصف في التربية الرياضية يعتمد على مدى توافر الأدوات والتجهيزات المدرسية المختلفة، فكيف لمعلم التربية الرياضية أن يدير موقفاً صفياً لتعليم الطلبة مثلاً كرة السلة في حين لا تتوافر في المدرسة الكرة والملعب الخاص بها.

أن تقدير عينة الدراسة في هذا المجال خالف الواقع، والأصل أن هناك علاقة قوية بين أدارة الصف وكلاً من الخبرة وتوافر التجهيزات والأدوات الخاصة بالموقف الصفي كما هو مخطط له.

واختلفت نتائج الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (مرار، ٢٠٠٦) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الصف لصالح المعلمين والمعلمات من (١-٥) سنوات.

سادساً: مجال التقويم

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال التقويم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التجهيزات المدرسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى الخبرة على مجال التقويم ولصالح ذوي الخبرة من (٥ - ١٠) سنوات.

أن تنفيذ الموقف الصفي في التربية الرياضية يمتاز ككل متكامل، إذ أن وجود التجهيزات يساعد إلى حد كبير في تنفيذه، وعدم وجودها يعني عدم تحقيق المعلم للأهداف التي خطط لها، فكيف للمعلم أن يجري تقويماً لموقف صفي لم تحقق أهدافه نتيجة عدم توافر التجهيزات الكافية له. إن وجود التجهيزات المدرسية والمتعلقة بتدريس التربية الرياضية ضروري للمعلم كي يجري تقويماً هادفاً للطلبة، والتقويم في التربية الرياضية يمتاز بأنه فوري حيث يقدم تغذية راجعة للطلبة أثناء أداء الحركة أو المهارة، فإذا لم توجد التجهيزات كيف للمعلم أن يجري تقويماً للموقف الصفي. أن تقدير عينة الدراسة في هذا المجال خالف الصواب والواقع للأسباب السابقة.

أما فيما يتعلق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية فمن الطبيعي أن تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس التي تتوافر فيها التجهيزات والمدارس التي لا تتوافر فيها التجهيزات، لارتباط التقويم في التربية الرياضية بتنفيذ الموقف الصفي من خلال توافر الأدوات والتجهيزات المدرسية الخاصة بها.

واختلفت نتائج الدراسة مع (مناصرة، ٢٠٠١) في وجود فروق إحصائية في درجة التقويم تُعزى إلى متغير الخبرة ولصالح الخبرة أكثر من (١١) سنة فأكثر. ومع ما جاء في نتائج دراسة أبو الزيت (١٩٩٧) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال التقويم تُعزى لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة.

سابعاً: المجال الكلي

وفي المجال الكلي أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى التجهيزات المدرسة والتفاعل بين الخبرة والتجهيزات المدرسية على الكلي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية في الصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى إلى الخبرة ولصالح ذوي الخبرة من (٥ – ١٠) سنوات.

ويمكن النظر إلى النتيجة في شقها الأول من خلال تفسير العلاقة بين وجود التجهيزات المدرسية وعلاقتها بالخبرة، فالخبرة تكتسب من خلال ممارسة المعلم

وتفاعله مع ما يحيط في البيئة الصفية، وجزء من هذا التفاعل يكون مع ما يستخدمه من أدوات وتجهيزات، وفي هذه الدراسة ظهر أن ٥٦% من مدارس عينة الدراسة لا تتوافر لديها التجهيزات والأدوات، لذا لم تظهر فروق إحصائية تعزى لتفاعل بين متغير التجهيزات والخبرة.

كما أن ظهور فروق إحصائية في واقع تدريس التربية الرياضية تعزى إلى الخبرة ولصالح ذوي الخبرة من (٥ – ١٠) سنوات،إذ يمتاز المعلم صاحب هذه الخبرة بامتلاك المهارات والكفايات التي اكتسبها من خلال عمليات التنمية المهنية والتي قدمتها وزارة التربية والتعليم في الخمس سنوات السابقة والتي قدمت إلى استفادت منها هذه الفئة بالتحديد، لذا ظهرت هذه الفروق لصالح هذه الفئة.

وتختلف نتائج الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (مسمار، ٢٠٠٢) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة الأكثر من (١٠ سنوات).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: ما الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية في منطقة تبوك التعليمية في ضوء واقع تدريسها؟

كشفت استجابات المعلمين على هذا السؤال عن وجود الصعوبات الآتية لدى المعلمين:

صعوبات تتعلق بالبيئة التعليمية: من حيث كون البناء قد يكون غير مناسب أو مستأجرا، وبالتالي لا تتوافر فيه التجهيزات والملاعب لتنفيذ الموقف الصفي في التربية الرياضية خاصة وأن (١٠٥) مدارس من عينة الدراسة لا تتوافر فيها التجهيزات الكافية الخاصة بالتربية الرياضية وهي الملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية المختلفة، وترى الدراسة أن وجهة نظر المعلمين واقعية، إذ أن الأبنية المستأجرة في الأغلب لا تتوافر فيها الشروط الواجب توافرها في المدرسة كمركز تعليم، وهي في الأغلب توجد لحل مشكلة اكتظاظ الطلبة أو افتتاح مدرسة جديدة في منطقة نائية، لذا فهي لا تراعي الشروط التربوية كبيئة تعليمية مناسبة للطلبة،وأظهر المعلمين في هذا الجانب عدم مشاركة زملائهم المعلمين في المباحث الأخرى في

تكوين اتجاهات نفسية إيجابية عند الطلبة حول التربية الرياضية، وأنها ليست للتسلية فقط، وشعورهم بالإحباط لضعف الإمكانيات في المدرسة والتي تحد من تنفيذ الموقف الصفي بشكل سليم. كما أبدى المعلمين شعورهم بالملل من الروتين اليومي في حصة التربية الرياضية والناتج عن عدم توافر المعدات والتجهيزات الكافية في المدرسة،وكل ذلك ينعكس على أدائهم ودافعيتهم للعمل، مما ينعكس على أدائهم وتشجيعهم وتحفيزهم لطلبتهم وبشكل مستمر. أن وجهة نظر المعلمين هذه منطقية، فعدم وجود التجهيزات والمكان المناسب ينعكس نفسياً على أداء المعلم ودافعيته للعمل، كما أبدى المعلمين في هذا الجانب عدم تعاون بعض إدارات المدارس معهم في توفير الأدوات والتجهيزات، كما أظهروا أن بعض مديري المدارس ينظر إلى التربية الرياضية على أنها مادة تكميلية ولتسلية الطلبة فقط. أن وجهة نظر المعلمين تتطابق مع واقع بعض مديري المدارس عينة الدراسة في نظرتهم لتدريس مادة التربية الرياضية على أساس أنها غير مهمة، وهذا أنعكس على توفير الأدوات والتجهيزات الخاصة بها في مدارسهم،أبدى المعلمون في هذا المجال صعوبات تتعلق بالمنهج الدراسي من حيث عدم وضوح الأهداف وعدم شموليتها لاحتياجات الطلبة ورغباتهم، وأن الدورات التي تعقد للمعلمين في الأغلب غير تخصصية ولا تساعد المعلمين على اكتساب كفايات ومهارات تدريس التربية الرياضية.وبالتالي ينعكس ذلك على عدم رغبة المعلمين للاشتراك في البرامج التدريبية التربية الرياضية،وأن ذلك منطقي، إذ أن عدم مقدرة المعلمين على ترجمة الأهداف ينعكس على أدائهم المهني، وبالتالي يجب أن يكون التدريب نابع من الحاجة الفعلية للمعلم، لذا فإن تقديرات المعلمين في هذا الجانب منطقية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع ما جاء في نتائج دراسة (الوتيشي، ٢٠١٠) في أن أهم المشكلات والأكثر شيوعا التي تواجه منهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية، تتعلق بالأهداف، والتقويم، والمحتوى ووقت تنفيذه والإدارة المدرسية، مشكلات ترتبط بالإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهج، و مع ما جاء في نتائج دراسة (أبو سالم، ٢٠٠٩) في وجود مشكلات تواجه معلمي التربية الرياضية تتعلق بتدريب معلميها، ومع ما جاء في نتائج دراسة

(العيسى، ١٩٩٧) في أن أهم العقبات الإدارية التي تواجه معلمي التربية الرياضية كان على مستوى المعلمين أنفسهم، ثم مجال المرافق والتسهيلات والأدوات الرياضية، الإشراف التربوي، تخطيط أعمال معلمي التربية الرياضية، والإدارة المدرسية، ومع ما جاء في نتائج دراسة (ناجي، ١٩٩٥) في الصعوبات التي تواجه تدريس التربية الرياضية تتمثل في عدم وجود البناء المدرسي المتكامل، وعدم توفر عوامل السلامة والأمن، وعدم اهتمام المعلم بإعطاء الحصة، بالإضافة إلى نظرة المجتمع السلبية إلى ممارسة النشاط الرياضي، وأن ممارسة النشاط الرياضي قد يؤثر سلباً على التحصيل الأكاديمي للطالب.

٣,٤ التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة أمكن التوصية بالآتي:

١ تبني الجامعات السعودية في كليات التربية الرياضية برنامج شاملاً لإعداد معلم التربية الرياضية يجمع بين الإعداد الأكاديمي والتأهيل العملي لطلبة التربية الرياضية.

٢ توفير الأدوات والتجهيزات الرياضية في كافة المدارس.

٣ إعداد برنامج تدريبي لمعلمي الصفوف الأولية قائم على الكفايات والحاجات التدريبية الفعلية لهم، وتدريبهم عليه.

٤ إجراء دراسة للكشف عن واقع تدريس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في الصفوف العليا(الرابع ــــ الخامس ـــــ السادس).

المراجع

أ. المراجع العربية:

إبراهيم، مروان؛ وبلال، ضياء، (٢٠٠١)، **اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية**، (ط١)، عمان، مؤسسة الورّاق للنشر والتوزيع، الأردن.

أبو سالم، حاتم (٢٠٠٩). المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة. **بحث علمي مقدم إلى مؤتمر التربية البدنية، جامعة النجاح الوطنية، ٥-٧ نيسان، نابلس، فلسطين المحتلة.**

أبو نمرة، محمد (١٩٩٥)، **الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن واقتراح برنامج لتطويرها.** إطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان، السودان.

البياتي، حامد (١٩٧٣). **التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية**، بغداد: مطبعة دار السلام،، العراق.

بيرسون، إريك (١٩٧٣). **دليل معلم الصف في التربية الرياضية**. ترجمة عبد الفتاح لطفي، ومحمد السيد روحه، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر مصر.

البيطار، إيفا (١٩٩٨). **دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

بيلي، ريتشارد (٢٠٠١). **دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس**. ترجمة: تيب توب لخدمات التعريب والترجمة، القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع،، مصر.

الحماحمي، محمد (١٩٨١). **برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية**. إطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

الحيلة، محمد، (٢٠٠٣). **تصميم التعليم: نظرية وممارسة**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،، الأردن.

الخدام، مريم (١٩٩٥). **تقويم الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في عمان الكبرى.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

خطايبة، أكرم (١٩٩٧). **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية.** (ط١) عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،، الأردن.

الديب، حامد (٢٠٠٠). **التوجيه الفني لمدرسي التربية الرياضية.** دار الكتاب المصري، القاهرة، مصر، ودار الكتاب اللبناني، بيروت، لبنان.

الديري، علي؛ وبطاينة، أحمد (١٩٨٧). **أساليب تدريس التربية الرياضية.** إربد: دار الأمثل للنشر،، الأردن.

رضوان، محمد (٢٠٠٠). **اللياقة البدنية للجميع.** القاهرة، مصر.

الزعبي، عبد الحليم (١٩٩٢). **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الزغول، عماد؛ والبكور، نائل (٢٠٠١). أثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية وتكييف الأهداف في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة العلوم. **مجلة مركز البحوث التربوية**، جامعة قطر، ١٠ (٢٠)، ١٥٣-١٧٥.

عبد الرحمن، نعمان (١٩٧٨) **تطور التربية الرياضية لمرحلة الطفولة المبكرة من (٦-١٠) سنوات في الصف (الأول-الرابع).** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، مصر.

عبد الكريم، محمود. (٢٠٠٦). **ديناميكية تدريس التربية الرياضية** (ط١).القاهرة، مركز الكتاب للنشر، مصر.

عبد الله، عصام الدين؛ وبدوي، عبد العال. (٢٠٠٧) **الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية**، (ط١)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

عبويني، سوسن (١٩٩٠). **المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عزمي، محمد سعيد، (٢٠٠٤)، **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق**، الإسكندرية: دار الوفاء للنشر،، مصر.

العيسى، لؤي (١٩٩٧). **العقبات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

قبلان، صبحي؛ والغفري، نضال، (٢٠٠٧)، **المدخل إلى التربية الرياضة (الرياضة للجميع)**. (ط١) عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، ودار أجنادين للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

كامل، زكية؛ وشلتوت، نوال؛ وخفاجة، ميرفت (٢٠٠٢). **طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الأول: أساسيات في تدريس التربية الرياضية.** الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.

الكردي، عصمت درويش (١٩٨٦). **دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في الأردن ووضع برنامج مقترح لها**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

الكيلاني، إبراهيم (١٩٨٦). **تقويم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمدينة طنطا بجمهورية مصر العربية.** بحوث المؤتمر العلمي في تاريخ الرياضة، المجلد الأول.

مرار، موسى، (٢٠٠٦)، **درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

مسمار، بسام (٢٠٠٢). تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربيـــة الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر. **مجلة مركز البحوث التربوية**، جامعة قطر، السنة ١١، (٢١)، ٢٧-٦٣.

مناصرة، محمد خير بركات (٢٠٠١). **تقويم مناهج التربية الرياضـــية للـــصفوف الثلاث الأساسية في محافظة إربد**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

ناجي، بسام حسن (١٩٩٥). **الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثـــانوي نحو ممارسة النشاط الرياضي في محافظة الزرقاء**. رســـالة ماجـــستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الونيشي، قاسم (٢٠١٠).**دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربيـــة الرياضـــية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض**. رســـالة ماجـــستير غير منشورة،جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية (٢٠٠٨)**خطة وتوجيهات مـــادة التربية الرياضية**. الرياض، السعودية.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠١). **الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية الرياضية فـــي مراحل التعليم العام**. مركز التطوير التربوي، المملكة العربية السعودية.

ب. المراجع الأجنبية:

Byra, M. (١٩٩٠). Cognitions and Behaviors of Preserves Teacher, **DAI**, ٥٠(١١), p.٣٥٥٥.

Dysson, F. (١٩٩٤). A Case Study of Two Alternative Elementary Physical Education Programs, **DAI,** ٥٥(٠٦), p. ١٥٠٢.

Faulkner, C & Reeves C. (٢٠٠٠). Primary School Students Teachers Physical Self-Perceptions and Attitude Toward Teaching Physical Education University of GreenWhich. **England Journal of Teaching in Physical Education**, ١٩(٣), ٣١١-٣٢٤.

Isacs, G.T.. (١٩٩٠). **A Description of the Importance of Public School Physical Education as Perceived by Student Teachers, Parents and Administrators**. Ed.D. university of Massachusetts.

Olivella, B.C. (١٩٨١). Practitioners Evaluation of Physical Education at Puerto Rico Schools, **DAI,** ٤٢(٦), p٢٥٦١A.

Royall, M. (١٩٩٧). **Connections and Disconnection between a College Methods Course and Elementary Classroom Teacher Teaching Children Physical Education**. Ed.D., University of North Carolina Publications.

.

الملحق (أ)

الاستبانة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور الفاضل.. المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لغايات الحصول على درجة الماجستير في **المناهج وأساليب التدريس العامة**، سيقوم الباحث بتطوير استبانة لإجراء الدراسة الموسومة بـــ"**واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين**".

وللوقوف على صدق هذه الأداة وتحقيق ما أعدت لأجله..... يضع الباحـــث بين أيديكم هذه الاستبانة الاستطلاعية لتحكيمها، نظرا لما تتمتعون به مـــن خبـــرة علمية وعملية، وذلك بتقرير مدى انتماء فقراتها وملاءمتها للمضمون مـــن حيـــث الصياغة اللغوية وصلاحية المجال والفقرات المنسوبة إليه، بتقديم ملاحظاتكم سواء أكانت بالتعديل أم بالإضافة أو الحذف.

ولكم مني جزيل الشكر والتقدير

الباحث

عبد الرحمن حسن أبو هاشم الشريف

فقرات الاستبانة

الرقم	العبارة	درجة الانتماء للمجال		درجة الوضوح		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	المجال الأول: الاتصال والمشاركة:					
١.	يساهم المعلم في خدمة المدرسة والبيئة المحيطة بإقامة لقاءات ودية مشتركة.					
٢.	يضع المعلم برامج توعوية وإرشادية للطلبة فيما يتعلق بالتربية الرياضية.					
٣.	يشارك المعلم في المعسكرات الكشفية والتي تنمي الصحة البدنية لدى الطلبة.					
٤.	يحاول المعلم إيجاد طرق وأفكار تطويرية مبدعة وخلاَّقة.					
٥.	يعمل المعلم على المساهمة في حفظ النظام في المدرسة من خلال توزيع الأدوار.					
٦.	يمتلك المعلم القدرة على حل المشكلات التي قد تواجه الطلبة.					
٧.	يشجع المعلم على تبادل الخبرات والأدوار.					
٨.	يؤثر المعلم في سلوك الطلبة وتوجهاتهم.					
أية مقترحات أو إضافات للمجال؟؟						

الرقم	العبارة	درجة الانتماء للمجال		درجة الوضوح		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	المجال الثاني: الحوافز والمكافآت:					
٩.	يشجع المعلم الطلبة على الأداء وبذل الجهد.					
١٠.	يعزز المعلم الأفكار الجديدة التي يطرحها الطلبة.					
١١.	يقدم المعلم الحوافز (المادية والمعنوية) للطلبة المتميزين على أفكارهم وأدائهم.					
١٢.	يعزز المعلم تمييز الطلبة إعلامياً من خلال الإذاعة المدرسية تقديراً لجهودهم.					
١٣.	يشرك المعلم الطلبة المتميزين في الأنشطة التي تنظمها المنطقة التعليمية.					

أية مقترحات أو إضافات للمجال؟؟

....

....

....

....

....

الرقم	العبارة	درجة الانتماء للمجال		درجة الوضوح		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	المجال الثالث: الكفايات المهنية:					
.١٤	يطور المعلم مهاراته وقدراته التي تتطلبها طبيعة عمله.					
.١٥	يسعى المعلم إلى البحث عن كل ما هو جديد في مجال عمله.					
.١٦	يطلّع المعلم على خبرات زملاءه في التدريس.					
.١٧	يحرص المعلم على متابعة التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية.					
.١٨	يعمل المعلم على تحسين العملية التعليمية والتي تساهم في تميز المدرسة.					
.١٩	يتميز المعلم بالمرونة والقدرة على التكيف في العمل.					

أية مقترحات أو إضافات للمجال؟؟

....

....

....

....

الرقم	العبارة	درجة الانتماء للمجال		درجة الوضوح		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	المجال الرابع: المنهاج:					
.٢٠	يتفق محتوى المنهاج مع الخطوط العريضة للمنهاج.					
.٢١	يركز محتوى المنهاج على بلوغ الأهداف التي وضع من أجلها.					
.٢٢	يشتمل محتوى المنهاج على موضوعات متنوعة تلبي حاجات المتعلمين.					
.٢٣	يتناسب محتوى المنهاج مع عدد الحصص المقررة له.					
.٢٤	يوازن محتوى المنهاج بين مجالات التعليم: المعرفية والانفعالية والنفسحركية.					
.٢٥	يركز محتوى المنهاج على الحركات الانتقالية وغير الانتقالية وربطهـا بـالواقع، مثل: مشي، جري، وثب، وحركات محورية.					
.٢٦	تتنوع الأنشطة والوسائل التعليمية في وحدات المنهاج بشكلٍ كافٍ.					
.٢٧	يتوافر عنصر التشويق في وحدات منهاج التربية الرياضية.					

أية مقترحات أو إضافات للمجال؟؟

....

الرقم	العبارة	درجة الانتماء للمجال		درجة الوضوح		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	المجال الخامس: التخطيط:					
.٢٨	يعد المعلم خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف التعليمية.					
.٢٩	يراعي المعلم التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة.					
.٣٠	يعمل المعلم خطة خاصة للنشاط البدني الخارجي.					
.٣١	يراعي المعلم المرونة في الخطط التي يضعها.					
.٣٢	يراعي المعلم ميول الطلبة ورغباتهم أثناء وضع الخطة.					
.٣٣	يحرص المعلم على تحقيق الانسجام بين الخطة واليومية والخطة الفصلية.					
.٣٤	يدوّن المعلم المشكلات التي تحدث لضمان عدم تكرارها في المستقبل.					
.٣٥	يُعدّ المعلم خطة بديلة للحالات الطارئة.					
.٣٦	يأخذ المعلم بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة.					

أية مقترحات أو إضافات للمجال؟؟

....

الرقم	العبارة	درجة الانتماء للمجال		درجة الوضوح		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	المجال السادس: إدارة الصف:					
٣٧.	يعمل المعلم على تفقد حضور الطلبة وغيابهم في بداية كل حصة.					
٣٨.	يتأكد المعلم من صلاحية الأدوات قبل استخدامها في الحصة.					
٣٩.	يقوم المعلم بإعداد الأدوات والوسائل قبل استخدامها في الحصة.					
٤٠.	يستثمر المعلم الوقت المخصص للدرس من حيث التمهيد والعرض والختام.					
٤١.	يحتفظ المعلم بسجلات الطلبة بشكل يحقق التقويم والتعليم الفعّال.					
٤٢.	يحاول المعلم إشراك الطلبة في القيادة لزيادة دافعيتهم.					
٤٣.	يلاحظ المعلم أداء الطلبة للمهارات ويوجههم بطريقة صحيحة.					
٤٤.	يعمل المعلم على توفير جو من الحرية والتعاون أثناء تطبيق أنشطة الدرس.					
٤٥.	يشرك المعلم الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدرس.					

أية مقترحات أو إضافات للمجال؟؟

....

الرقم	العبارة	درجة الانتماء للمجال		درجة الوضوح		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	المجال السابع: التقويم:					
٤٦.	يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية.					
٤٧.	يساعد المعلم في تقويم الخطة العامة للتربية الرياضية.					
٤٨.	ينوّع المعلم في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف.					
٤٩.	يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الاختبارات.					
٥٠.	يستخدم المعلم البطاقات التقويمية في عملية تقويم أداء الطلبة.					
٥١.	يعمل المعلم اختبارات قبلية في بداية كل عام لمعرفة مستوى الطلبة.					
٥٢.	يحرص المعلم على استمرارية عملية التقويم.					
٥٣.	يركز المعلم على أهمية التقويم الذاتي للطلبة.					
٥٤.	يوظف المعلم نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم لدى الطلبة.					
أية مقترحات أو إضافات للمجال؟؟..						

الملحق (ب)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لغايات الحصول على درجة الماجستير في **المناهج وأساليب التدريس العامة**، سيقوم الباحث بتطوير استبانة لإجراء الدراسة الموسومة بـــ"**واقع تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولية بمنطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين**".

ولجمع المعلومات اللازمة أُعِدت هذه الاستبانة، أرجو التكرّم بقراءة كل فقرة بدقة وتمعّن، ووضع إشارة (✓) تحت الاختيار الذي يعبر عن وجهة نظرك بأمانة، وذلك للحصول على نتائج أكثر موضوعية، علماً بأنه ستعامل إجابتكم بسرّية تامـــة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم مني جزيل الشكر والتقدير

الباحث

عبد الرحمن حسن أبو هاشم الشريف

١. **المؤهل العلمي:** ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس فأكثر

٢. **سنوات الخبرة:** ☐ أقل من ٥ سنوات ☐ ٥-١٠ سنوات

☐ أكثر من ١٠ سنوات

٣. **التجهيزات المدرسية:** ☐ متوفرة ☐ غير متوفرة

لا تطبق بدرجة كبيرة جدا	تطبق بدرجة قليلة	تطبق	تطبق بدرجة كبيرة جداً	الفقرة	الرقم
				المجال الأول: الاتصال والمشاركة:	
				يساهم المعلم في خدمة المدرسة والبيئة المحيطة بإقامة لقاءات رياضية ودية مشتركة.	١.
				يضع المعلم برامج توعوية وإرشادية للطلاب فيما يتعلق بالتربية البدنية.	٢.
				يشارك المعلم في المعسكرات الكشفية والتي تنمي اللياقة البدنية والصحية لدى الطلاب.	٣.
				يقترح المعلم إيجاد طرق وأفكار تطويرية مبدعة تتعلق بعمله.	٤.
				يساهم المعلم في حفظ النظام في المدرسة من خلال توزيع الأدوار.	٥.
				يمتلك المعلم القدرة على حل المشكلات التي قد تواجه الطلاب.	٦.
				يشجع المعلم على تبادل الخبرات بين الطلاب.	٧.
				يؤثر المعلم في سلوك الطلاب واتجاهاتهم.	٨.
				يتواصل المعلم مع أولياء أمور الطلاب في مجال التربية البدنية.	٩.
				المجال الثاني: الحوافز:	
				يشجع المعلم الطلاب على الأداء وبذل الجهد.	١٠.
				يهتم المعلم بالأفكار الرياضية التي يطرحها الطلاب.	١١.
				يقدم المعلم الحوافز (المادية والمعنوية) للطلاب المتميزين على أفكارهم وأدائهم.	١٢.

الرقم	الفقرة	تطبق بدرجة كبيرة جداً	تطبق	تطبق بدرجة قليلة	لا تطبق بدرجة كبيرة جدا
١٣.	يعزز المعلم تميز الطلاب إعلامياً تقديراً لجهودهم.				
١٤.	يشرك المعلم الطلاب المتميزين في الأنشطة.				
١٥.	يحرص المعلم على تكريم الطلاب المتميزين رياضياً.				
١٦.	ينمي المعلم جوانب المبادرة لدى الطلاب.				
	المجال الثالث: الكفايات المهنية:				
١٧.	يحرص المعلم على تطوير المهارات المرتبطة بعمله.				
١٨.	يسعى المعلم إلى البحث عن كل ما هو جديد في مجال عمله.				
١٩.	يطلّع المعلم على خبرات زملاءه المميزة في التدريس.				
٢٠.	يواكب المعلم التطورات التي تحدث في مجال تخصصه.				
٢١.	يساهم المعلم في تطوير العملية التعليمية.				
٢٢.	يحرص المعلم على حضور الندوات والمؤتمرات في مجال تخصصه.				
	المجال الرابع: التخطيط:				
٢٣.	يعد المعلم خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف التعليمية.				
٢٤.	يعد المعلم خطة فصلية مكتملة العناصر.				
٢٥.	يعمل المعلم خطة خاصة للأنشطة البدنية الخارجية.				
٢٦.	يراعي المعلم المرونة في الخطط التي يضعها.				
٢٧.	يراعي المعلم ميول الطلاب ورغباتهم أثناء وضع الخطة.				
٢٨.	يحرص المعلم على تحقيق الانسجام بين الخطة واليومية والخطة الفصلية.				
٢٩.	يدوّن المعلم المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية.				
٣٠.	يُعدّ المعلم خطة بديلة للحالات الطارئة.				
٣١.	يأخذ المعلم بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة.				

الرقم	الفقرة	تطبق بدرجة كبيرة جداً	تطبق	تطبيق بدرجة قليلة	لا تطبق بدرجة كبيرة جدا
	المجال الخامس: إدارة الصف:				
.۳۲	يعمل المعلم على تفقد حضور الطلاب في بداية كل درس.				
.۳۳	يتأكد المعلم من صلاحية الأدوات قبل استخدامها في الدرس.				
.۳٤	يقوم المعلم بتهيئة الأدوات والوسائل قبل استخدامها في الدرس.				
.۳٥	يستثمر المعلم الوقت المخصص للدرس من حيث التمهيد والعرض والختام.				
.۳٦	يشجع المعلم على تعاون الطلاب أثناء تطبيق أنشطة الدرس.				
.۳۷	يشجع المعلم الإدارة الذاتية للطلاب.				
.۳۸	يستغل المعلم الأجهزة والأدوات والصالات المتاحة.				
	المجال السادس: التقويم:				
.۳۹	يحرص المعلم على تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية حول أدائهم.				
.٤٠	يسهم المعلم في تقويم الخطة العامة للتربية البدنية.				
.٤١	ينوّع المعلم في أساليب التقويم الحديثة بما يتلاءم مع الأهداف.				
.٤٢	يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب في أثناء التقويم.				
.٤٣	يستخدم المعلم البطاقات التقويمية في تقويم أداء الطلاب.				
.٤٤	يعمل المعلم اختبارات تشخيصية في بداية كل عام لمعرفة مستوى الطلاب.				
.٤٥	يضع المعلم برامج ملائمة لمعالجة ضعف الطلاب.				
.٤٦	يعدل المعلم طرق التدريس وفقاً لنتائج التقويم.				
.٤٧	يطلع المعلم الطلاب على مستويات تعلمهم.				

ملحق (ج)

بطاقة الملاحظة

بطاقة المقابلة

مشاهدة درس للصفوف الأولية بدون علم المعلم

الصف الدراسي: **لعبة:**

أسلوب الدرس: **موضوع الدرس:**

الأهداف السلوكية:

١ –الهدف النفس حركي:

٢ – الهدف المعرفي:

٣ – الهدف الوجداني:

أجزاء الدرس	عناصر الدرس	مادة الدرس	مدى استخدام الأدوات الرياضية
الجزء التمهيدي	الإحماء		
	الإعداد البدني	تمرينات الأعداد البدني العام: تمرينات الأعداد البدني الخاص:	
الجزء الرئيسي	المهارات الرياضية	الأسلوب المتبع/	
الجزء الختامي	التغذية الراجعة	مدى تحقيق الهدف المعرفي: مدى تحقيق الهدف الوجداني	
	التهدئة		

مشاهدة درس للصفوف الأولية

الصف الدراسي: لعبة:

أسلوب الدرس: موضوع الدرس:

الأهداف السلوكية:

١ –الهدف النفس حركي:

٢ – الهدف المعرفي:

٣ – الهدف الوجداني:

أجزاء الدرس	عناصـــر الدرس	مادة الدرس	مدى استخدام الأدوات الرياضية
الجزء التمهيدي	الإحماء		
	الإعداد البدني	تمرينات الأعداد البدني العام: تمرينات الأعداد البدني الخاص:	
الجزء الرئيسي	المهارات الرياضية	الأسلوب المتبع/	
الجزء الختامي	التغذيـــــــة الراجعة	مدى تحقيق الهدف المعرفي: مدى تحقيق الهدف الوجداني	
	التهدئة		

سؤال مفتوح

السؤال الثالث من أسئلة الدراسة

ما الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في تدريس التربية الرياضية في منطقة تبوك التعليمية في ضوء واقع تدريسها؟

بطاقة زيارة مدرسية لمعلم التربية الرياضية للصفوف الأولية

أولا: معلومات أساسية عن المعلم:

اسم المعلم	المؤهل	النصاب	الخدمة

ثانيا: معلومات خاصة عن الدرس:

م	عناصر الدرس	منفذ	غير منفذ
١	التمرينات		
٢	أسلوب الدرس		
٣	المهارة الرياضية		
٤	التحضير		
٥	الحصة		
٦	الأهداف السلوكية		
٧	الخطة الدراسية للمادة		

ثالثا: مشاهدات الدرس:

....

....

....

....

....

....

<u>أسئلة لمعلم التربية الرياضية:</u>

س١: ماهو أسلوب التدريس الذي تتبعه دائماً؟

....

س٢: هل هناك أسلوب تجيد فيه بقدر اكبر من الأساليب الأخرى ؟

....

س٣: هل تم تدريبك على أساليب التدريس ؟

....

س٤: هل تطور ذاتك بالإطلاع على الجديد في أساليب التدريس ؟

....

س٥: هل تحاول ابتكار أساليب تدريس جديدة تساعدك في أداء الحصة ؟

....

<u>أسئلة للمشرف التربوي:</u>

س١: ماهي الأساليب التدريس الأكثر إتباعا من قبل معلمي التربية الرياضية ؟

....

س٢: هل يتم تطوير مستوى معلمي الصفوف الأولية بالأساليب الحديثة ؟

....

س٣: هل حصل المعلمين على برامج في أساليب التدريس للصفوف الأولية ؟

....

س٤: ماهي أفضل الأساليب المتبعه في الصفوف الأولية وأكثرها متعه للمعلمين والطلاب ؟

....

الملحق(د)

أسماء المحكمين

من المملكة الأردنية الهاشمية :

1. أ.د / حسن الناجي ــ جامعة مؤتة ــ كلية العلوم التربوية
2. أ.د / ماجد خطايبة ــ جامعة مؤتة ــ كلية العلوم التربوية
3. د: زيد البشايرة ــ جامعة مؤتة ــ كلية العلوم التربوية
4. د : صالح رواضية ــ جامعة مؤتة ــ كلية العلوم التربوية
5. د. أحمد الطويسي ــ جامعة مؤتة ــــ كلية العلوم التربوية
6. أ.د معتصم شطناوي ــ جامعة مؤتة ــ كلية علوم الرياضية
7. د : علي أبو زمع ــ جامعة مؤتة ــ كلية التربية الرياضية

من المملكة العربية السعودية :

1. د/ محمد عبدالله عسيري ــ جامعة تبوك ــ علم نفس رياضي
2. د/ يوسف محمد يوسف ــ جامعة طيبة بالمدينة المنورة
3. د/ شاهر خالد سلمان ــ جامعة تبوك ــ قياس وتقويم
4. د. سعيد فاروق عبدالقادر ــ جامعة طيبة
5. الاستاذ / عبدالله الشريف ــ مشرف تربوي بقسم التربية الرياضية ــ إدارة تعليم المدينة المنورة
6. الأستاذ / عبدالله حسن أبوهاشم ــ لغة عربية ــ إدارة تعليم تبوك
7. الأستاذ/ عبدالله يوسف البوق ــ مشرف تربوي بقسم التربية الرياضية ــ ادارة تعليم تبوك
8. الاستاذ / عبدالرحمن راشد الهزاني ــ مشرف تربوي ــ ادارة تعليم المدينة المنورة

المعلومات الشخصية

الاسم: عبد الرحمن حسن أبو هاشم الشريف

الكلية: العلوم التربوية.

التخصص: مناهج وأساليب التدريس.

سنة التخرج: ٢٠١٠.

هاتف نقال: ٠٠٩٦٦٥٩٦٤٥٥٥٣٣.

بريد إلكتروني: afkrs١٣٨٩@hotmail.com.